

CURSO DE GRADUAÇÃO: Todos		
SÉRIE: Todas	SEMESTRE LETIVO DO ANO: (x) 1º SEMESTRE () 2º SEMESTRE () 1º e 2º SEMESTRES	ANO: 2019

PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA**BLOCO I – IDENTIFICAÇÃO**

Código da Disciplina:

Nome da Disciplina:
Dia(s) da semana
Horário(s) de aula

• Enfoque:

(1) () Obrigatória

(2) () Optativa (x) Eletiva () PDCI

() Concomitante com disciplina obrigatória:

Curso: _____

Série: _____

• Observação:

Número de Alunos por Disciplina:

BLOCO II - CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA

Teórica (horas):

Prática (horas):

Teórico-Prática (horas):

Carga Horária Total (horas):

EAD (horas):

Unidade Administrativa: Departamento

BLOCO III – RESPONSABILIDADE DO DOCENTE*

Docente regente da disciplina:	CH Teórica	CH Prática	CH Teórico-Prática
Johanna Dagort Billig	30h	-	-
Docente (s) colaborador (es) na disciplina (aqueles que ministram, no mínimo, 20% da carga horária total da disciplina)	CH Teórica	CH Prática	CH Teórico-Prática
1. Aline Aver Vanin	30h	-	-
2.			
3.			
4.			
5.			
Docente (s) convidado (s) na Disciplina:	CH Teórica	CH Prática	CH Teórico-Prática
1.			
2.			

* Docentes efetivos e substitutos vinculados à UFCSPA

BLOCO IV – DESCRIÇÃO DO PLANO DE ENSINO

Ementa: Esta disciplina discute a relação entre linguagem e cognição sob duas perspectivas: a da Psicolinguística e a da Linguística Cognitiva.

Objetivo Geral: Refletir sobre a relação entre linguagem e cognição sob duas perspectivas teóricas ligadas à Linguística: Psicolinguística e Linguística Cognitiva.

Objetivos Específicos:

1. Refletir sobre a relação linguagem e cognição;
2. Conhecer aspectos gerais da perspectiva de linguagem da Psicolinguística: aquisição de linguagem, compreensão e produção de linguagem, controle de linguagem bilíngue e processamento de linguagem no envelhecimento normal.
3. Familiarizar-se com a área da Linguística Cognitiva nos seus aspectos epistemológicos: experiencialismo, categorização, teorias da metáfora e de *blending*, polissemia e modelos cognitivos idealizados.

Conteúdo Programático:*Psicolinguística*

- 1) Conceito, objeto, pressupostos filosóficos e teórico-metodológicos
- 2) Aquisição e desenvolvimento da linguagem
- 3) Processamento da linguagem e representação mental
- 5) Processamento de linguagem no envelhecimento normal

Linguística Cognitiva

- 6) Experiencialismo: o papel do corpo na construção de conceitos.
- 7) Fenômenos centrais na Linguística Cognitiva: metáfora e metonímia conceituais.
- 8) Polissemia.
- 9) Categorização.

-
- 10) Modelos Cognitivos Idealizados.
 - 11) Esquemas de imagem e Teoria dos espaços mentais.
 - 12) Linguística Cognitiva e envelhecimento.

Procedimentos Didáticos:

Serão desenvolvidas aulas expositivas e dialogadas, com base em material teórico-prático disponibilizado para leitura prévia. Os discentes realizarão tarefas em aula, individualmente ou em grupo, além de participarem de seminários para discussão orientada de leituras. Algumas tarefas específicas terão como suporte o ambiente de aprendizagem virtual Moodle: produções escritas sobre o processo de aprendizagem.

Situações e Critérios de Avaliação:

Ensaio sobre Psicolinguística – 30%
Ensaio sobre Linguística Cognitiva – 30%
Seminário – 40%

Bibliografia Básica:

GROLLA, Elaine; SILVA, Maria Cristina Figueiredo. **Aquisição da linguagem**. São Paulo: Contexto, 2014. 173 p. (Para conhecer). ISBN 9788572448734.

RODRIGUES, Cassio; TOMITCH, Lêda Maria Braga. **Linguagem e cérebro humano**: contribuições multidisciplinares. Porto Alegre: Artmed, 2004. 191 p. ISBN 8536303115.

STUART-HAMILTON, Ian. **A psicologia do envelhecimento**: uma introdução. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. 280 p. ISBN 9788573079692. Tradução de: The psychology of ageing: an introduction.

Bibliografia Complementar:

EYSENCK, Michael W.; KEANE, Mark T. **Manual de psicologia cognitiva**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. 608 p. ISBN 9788536308975. Tradução de: Cognitive psychology: a students handbook.

INGRAM, David. **First language acquisition**: method, description, and explanation. Cambridge: Cambridge, 1989. 572 p. ISBN 0521349168.

OLIVEIRA, Alcyr (Org.). **Memória: cognição e comportamento**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007. 310 p. ISBN 9788573965568 978.

PARENTE, Maria Alice de Matos Pimenta. **Cognição e envelhecimento**. Porto Alegre: ArtMed, 2006. 311 p. ISBN 8536306890.

PASQUALOTTI, Adriano; PORTELLA, Marilene Rodrigues; BETINELLI, Luiz Antonio (Org.). **Envelhecimento humano: desafios e perspectivas**. Passo Fundo: UPF, 2004. 327 p. ISBN 857515219X.

Outras Fontes:

ABRAMS, Lise; FARRELL, M. T. Language Processing in Normal Aging In: GUENDOUZI, J.; LONCKE, F.; WILLIS.M.(org.) **The Handbook of Psycholinguistic and Cognitive Processes, Perspectives in Communication Disorders**. New York: Routledge, 2010. Disponível em: <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203848005.ch3> Acesso em: 07 de junho de 2017.

EVANS, VYVYAN; GREEN, MELANIE. **Cognitive Linguistics: an introduction**. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2006.

FIELD, J. **Psycholinguistics: a resource book for students**. London: Routledge: 2003.

KÖVECSES, Zoltan. **Metaphor: a practical introduction**. New York: Oxford University press, 2002.

KROLL, J.; DE GROOT, A. **Handbook of bilingualism: psycholinguistic approaches**. Oxford: Oxford, 2005.

LAKOFF, George. **Women, fire and dangerous things: what categories reveal about the mind**. Chicago: University of Chicago Press, 1987.

LAKOFF, G.; JOHNSON, M. **Metaphors we live by**. Chicago: University of Chicago Press, 2003.

_____. **Philosophy in the flesh: the embodied mind and its challenge to western thought**. New York: Basic Books, 1999

TOMASELLO, Michael. **Constructing a language: A usage-based theory of language acquisition**. London: Harvard University Press, 2005.

Data (dd/mm)	Dia da semana	Horário	Turma	Conteúdo da aula	Aula*	EaD **	Laboratório	Professor que ministra a aula e/ou Professor/Palestrante convidado
20/03	Quarta	16h- 18h	U	Apresentação da disciplina e do projeto de pesquisa: cronograma, objetivos, avaliação.	T			Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin
27/03	Quarta	16h- 18h	U	<i>Psicolinguística</i> 1) Conceito, objeto, pressupostos filosóficos e teórico-metodológicos	T			Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin
03/04	Quarta	16h- 18h	U	Aquisição e desenvolvimento da linguagem	T			Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin
10/04	Quarta	16h- 18h	U	Aquisição e desenvolvimento da linguagem	T			Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin
17/04	Quarta	16h- 18h	U	Processamento da linguagem e representação mental	T			Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin
24/04	Quarta	16h- 18h	U	Processamento de linguagem no envelhecimento normal	T			Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin
08/05	Quarta	16h- 18h	U	Avaliação I: Ensaio sobre Psicolinguística	T			Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin
15/05	Quarta	16h- 18h	U	Experientialismo: o papel do corpo na construção de conceitos.	T			Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin
22/05	Quarta	16h- 18h	U	Fenômenos centrais na Linguística Cognitiva: metáfora e metonímia conceituais.	T			Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin
29/05	Quarta	16h- 18h	U	Polissemia. Categorização. Prototype theory	T			Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin
05/06	Quarta	16h- 18h	U	Modelos Cognitivos Idealizados. Esquemas de Imagem	T			Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin
12/06	Quarta	16h- 18h	U	Linguística Cognitiva e envelhecimento	T			Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin

19/06	Quarta	16h-18h	U	Avaliação II: Ensaio sobre Linguística Cognitiva	T		Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin
26/06	Quarta	16h-18h	U	Avaliação III: Seminário de apresentação de trabalhos. Fechamento da disciplina e avaliação final	T		Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin
03/07	Quarta	16h-18h	U	EXAME	T		Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin

*Indicar como a aula será desenvolvida: Teórica (T), Prática (P) e/ou Teórico-Prática (TP)

**Assinalar se a aula será desenvolvida na modalidade de Educação a Distância (EaD)

Data de emissão: 21/11/2019

Professor Regente: Johanna Dagort Billig, Aline Aver Vanin

Chefe do Departamento: Ana Rachel Salgado

Coordenador do Curso: _____