

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| CURSO DE GRADUAÇÃO: Psicologia e Fonoaudiologia | | |
| SÉRIE: | SEMESTRE LETIVO DO ANO: | () 1º SEMESTRE (X) 2º SEMESTRE () 1º e 2º SEMESTRES |

PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA**BLOCO I – IDENTIFICAÇÃO**

| | |
|------------------------------|----------------------------------|
| Código da Disciplina: | (não preencher) |
| Nome da Disciplina: | Topics on Language and Cognition |
| Dia(s) da semana | Terça-feira |
| Horário(s) de aula | 16h-18h |

- **Enfoque:**
 - (1) () Obrigatória
 - (2) () Optativa (x) Eletiva () PDCI
 - () Concomitante com disciplina obrigatória: Curso: _____
Série: _____
- **Observação:**

Número de Alunos por Disciplina:

BLOCO II - CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA

| | |
|---|---|
| Teórica (horas): | <input type="text" value="30"/> |
| Prática (horas): | <input type="text"/> |
| Teórico-Prática (horas): | <input type="text"/> |
| Carga Horária Total (horas): | <input type="text"/> |
| EAD (horas): | <input type="text"/> |
| Unidade Administrativa: Departamento | <input type="text" value="Educação e Humanidades"/> |

BLOCO III – RESPONSABILIDADE DO DOCENTE*

| Docente regente da disciplina: | CH Teórica | CH Prática | CH Teórico-Prática |
|--|---------------|---------------|-----------------------|
| Johanna Dagort Billig | 30 | | |
| Aline Aver Vanin | 30 | | |
| Docente (s) colaborador (es) na disciplina (aqueles que ministram, no mínimo, 20% da carga horária total da disciplina) | CH Teórica | CH Prática | CH Teórico-Prática |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| Docente (s) convidado (s) na Disciplina: | CH Teórica | CH Prática | CH Teórico-Prática |
| 1. | | | |
| 2. | | | |

* Docentes efetivos e substitutos vinculados à UFCSPA

BLOCO IV – DESCRIÇÃO DO PLANO DE ENSINO**Ementa:**

Esta disciplina discute a relação entre linguagem e cognição sob duas perspectivas: a da Psicolinguística e a da Linguística Cognitiva.

Objetivo Geral:

Refletir sobre a relação entre linguagem e cognição sob duas perspectivas teóricas ligadas à Linguística: Psicolinguística e Linguística Cognitiva.

Objetivos Específicos:

1. Refletir sobre a relação linguagem e cognição;
2. Conhecer aspectos gerais da perspectiva de linguagem da Psicolinguística: aquisição de linguagem, compreensão e produção de linguagem, controle de linguagem bilíngue e processamento de linguagem no envelhecimento normal.
3. Familiarizar-se com a área da Linguística Cognitiva nos seus aspectos epistemológicos: experiencialismo, categorização, teorias da metáfora e de *blending*, polissemia e modelos cognitivos idealizados.

Conteúdo Programático:

- 1) Psycholinguistics: What is it?
- 2) Data in psycholinguistics
- 3) Language acquisition
- 4) Language comprehension and language production
- 5) Language control in bilingualism
- 6) Language Processing in Normal Aging
- 7) Experientialism: the role of the body in the construction of concepts.
- 8) Central phenomena in Cognitive Linguistics: metaphor and metonymy

- 9) Polisemy.
- 10) Categorization.
- 11) Prototype theory
- 12) Idealized Cognitive Models.
- 13) Image Schema
- 14) Mental space theory
- 15) Conceptual blending theory
- 16) Cognitive linguistics and aging.

Procedimentos Didáticos:

Serão desenvolvidas aulas expositivas e dialogadas, com base em material teórico-prático disponibilizado para leitura prévia. Os discentes realizarão tarefas em aula, individualmente ou em grupo, além de participarem de seminários para discussão orientada de leituras. Algumas tarefas específicas terão como suporte o ambiente de aprendizagem virtual *Moodle*: produções escritas sobre o processo de aprendizagem.

Atividades em Educação a Distância:

Não há.

Situações e Critérios de Avaliação:

Ensaio sobre Psicolinguística – 30%

Ensaio sobre Linguística Cognitiva – 30%

Seminário – 40%

Bibliografia Básica:

GROLLA, Elaine; SILVA, Maria Cristina Figueiredo. **Aquisição da linguagem**. São Paulo: Contexto, 2014. 173 p. (Para conhecer). ISBN 9788572448734.

RODRIGUES, Cassio; TOMITCH, Lêda Maria Braga. **Linguagem e cérebro humano**: contribuições multidisciplinares. Porto Alegre: Artmed, 2004. 191 p. ISBN 8536303115.

STUART-HAMILTON, Ian. **A psicologia do envelhecimento**: uma introdução. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. 280 p. ISBN 9788573079692. Tradução de: The psychology of ageing: an introduction.

Bibliografia Complementar:

EYSENCK, Michael W.; KEANE, Mark T. **Manual de psicologia cognitiva**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. 608 p. ISBN 9788536308975. Tradução de: Cognitive psychology: a students handbook.

INGRAM, David. **First language acquisition**: method, description, and explanation. Cambridge: Cambridge, 1989. 572 p. ISBN 0521349168.

OLIVEIRA, Alcyr (Org.). **Memória: cognição e comportamento**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007. 310 p. ISBN 9788573965568 978.

PARENTE, Maria Alice de Matos Pimenta. **Cognição e envelhecimento**. Porto Alegre: ArtMed, 2006. 311 p. ISBN 8536306890.

PASQUALOTTI, Adriano; PORTELLA, Marilene Rodrigues; BETINELLI, Luiz Antonio (Org.). **Envelhecimento humano: desafios e perspectivas**. Passo Fundo: UPF, 2004. 327 p. ISBN 857515219X.

Outras Fontes:

ABRAMS, Lise; FARRELL, M. T. Language Processing in Normal Aging In: GUENDOUZI, J.; LONCKE, F.; WILLIS.M.(org.) **The Handbook of Psycholinguistic and Cognitive Processes, Perspectives in Communication Disorders**. New York: Routledge, 2010. Disponível em: <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203848005.ch3> Acesso em: 07 de junho de 2017.

EVANS, VYVYAN; GREEN, MELANIE. **Cognitive Linguistics: an introduction**. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2006.

FIELD, J. **Psycholinguistics: a resource book for students**. London: Routledge: 2003.

KÖVECSES, Zoltan. **Metaphor: a practical introduction**. New York: Oxford University press, 2002.

KROLL, J.; DE GROOT, A. **Handbook of bilingualism: psycholinguistic approaches**. Oxford: Oxford, 2005.

LAKOFF, George. **Women, fire and dangerous things: what categories reveal about the mind**. Chicago: University of Chicago Press, 1987.

LAKOFF, G.; JOHNSON, M. **Metaphors we live by**. Chicago: University of Chicago Press, 2003.

_____. **Philosophy in the flesh: the embodied mind and its challenge to western thought**. New York: Basic Books, 1999

TOMASELLO, Michael. **Constructing a language: A usage-based theory of language acquisition**. London: Harvard University Press, 2005.

BLOCO V – CRONOGRAMA

Cronograma de Atividades para **DISCIPLINAS**

| Data (dd/mm) | Dia da semana | Horário | Turma | Conteúdo da aula | Aula* | EaD** | Laboratório | Professor que ministra a aula e/ou Professor/Palestrante convidado |
|-----------------|---------------|---------|-------|--|-------|-------|-------------|--|
| 01/08 | Terça-feira | 16h-18h | U | Apresentação da disciplina e do projeto de pesquisa: cronograma, objetivos, avaliação. | T | - | - | Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin |
| 08/08 | Terça- | 16h- | U | Psycholinguistics: What | T | - | - | Johanna Dagort |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------|---------|---|--|---|---|---|--|
| | feira | 18h | | is it? Data in psycholinguistics The goals of psycholinguistics | | | | Billig Aline Aver Vanin |
| 15/08 | Terça-feira | 16h-18h | U | Language acquisition I | T | - | - | Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin |
| 22/08 | Terça-feira | 16h-18h | U | Language acquisition II | T | - | - | Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin |
| 29/08 | Terça-feira | 16h-18h | U | Language comprehension and language production | T | - | - | Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin |
| 05/09 | Terça-feira | 16h-18h | U | Language control in bilingualism | T | - | - | Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin |
| 12/09 | Terça-feira | 16h-18h | U | Language Processing in Normal Aging [Essay I] | T | - | - | Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin |
| 19/09 | Terça-feira | 16h-18h | U | Experientialism: the role of the body in the construction of concepts. | T | - | - | Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin |
| 26/09 | Terça-feira | 16h-18h | U | Central phenomena in Cognitive Linguistics: metaphor and metonymy | T | - | - | Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin |
| 03/10 | Terça-feira | 16h-18h | U | Polisemy. Categorization. Prototype theory | T | - | - | Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin |
| 10/10 | Terça-feira | 16h-18h | U | Idealized Cognitive Models. Image Schema | T | - | - | Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin |
| 17/10 | Terça-feira | 16h-18h | U | Mental space theory Conceptual blending theory | T | - | - | Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin |
| 24/10 | Terça-feira | 16h-18h | U | Cognitive linguistics and aging. [Essay II] | T | - | - | Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin |
| 31/10 | Terça-feira | 16h-18h | U | Seminário de apresentação de trabalhos. Fechamento da disciplina e avaliação final | T | - | - | Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin |
| 07/11 | Terça-feira | 16h-18h | U | EXAME | T | - | - | Johanna Dagort Billig Aline Aver Vanin |

*Indicar como a aula será desenvolvida: Teórica (T), Prática (P) e/ou Teórico-Prática (TP)

****Assinalar se a aula será desenvolvida na modalidade de Educação a Distância (EaD)**

Data de emissão: 16/06/2017

Professoras Regentes: Johanna Dagort Billig e Aline Aver Vanin

Chefe do Departamento: Ana Rachel Salgado

Coordenador do Curso: _____