

CURSO DE GRADUAÇÃO: Biomedicina Diurno, Biomedicina Noturno, Enfermagem, Farmácia, Física Médica, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Gastronomia, Gestão em Saúde, Informática Biomédica, Medicina, Nutrição, Psicologia, Química Medicinal, Tecnologia em Alimentos, Toxicologia Analítica		
SÉRIE:	SEMESTRE LETIVO DO ANO: 2017	<input checked="" type="checkbox"/> 1º SEMESTRE <input type="checkbox"/> 2º SEMESTRE <input type="checkbox"/> 1º e 2º SEMESTRES

PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA

BLOCO I – IDENTIFICAÇÃO

Código da Disciplina:	(não preencher)
Nome da Disciplina:	Estudos sobre Psicologia Positiva e Envelhecimento
Dia(s) da semana	Quinta-feira
Horário(s) de aula	14h às 17h

- **Enfoque:**

(1) Obrigatória

(2) Optativa Eletiva PDCI

Concomitante com disciplina obrigatória:

Curso:

Série: Todas

- **Observação:**

Número de Alunos por Disciplina:

BLOCO II - CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA

Teórica (horas):	<input type="text" value="15"/>
Prática (horas):	<input type="text" value="15"/>
Teórico-Prática (horas):	<input type="text"/>
Carga Horária Total (horas):	<input type="text" value="30"/>
EAD (horas):	<input type="text"/>
Unidade Administrativa: Departamento	<input type="text" value="Psicologia"/>

BLOCO III – RESPONSABILIDADE DO DOCENTE*

Docente regente da disciplina:	CH Teórica	CH Prática	CH Teórico-Prática
Caroline Tozzi Reppold	15	15	
Docente (s) colaborador (es) na disciplina (aqueles que ministram, no mínimo, 20% da carga horária total da disciplina)	CH Teórica	CH Prática	CH Teórico-Prática
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Docente (s) convidado (s) na Disciplina:	CH Teórica	CH Prática	CH Teórico-Prática
1.			
2.			

* Docentes efetivos e substitutos vinculados à UFCSPA

BLOCO IV – DESCRIÇÃO DO PLANO DE ENSINO**Ementa:**

A disciplina aborda estudos relacionados à Psicologia Positiva no contexto do envelhecimento. Inclui métodos de avaliação de construtos, bem como modelos teóricos da Psicologia Positiva e de sua aplicabilidade a situações vivenciadas durante o envelhecimento.

Objetivo Geral:

A disciplina visa a apresentar e discutir estudos que envolvam construtos relacionados à Psicologia Positiva com indivíduos idosos.

Objetivos Específicos:

- Propiciar uma visão geral da Psicologia Positiva como área científica e profissional, estudando a mesma dentro do processo de envelhecimento e nos cuidados da saúde do idoso.
- Discutir modelos conceituais da psicologia positiva no envelhecimento, relativos ao bem-estar subjetivo, a gratidão, autoestima, espiritualidade, resiliência, otimismo, apoio social, espiritualidade e religiosidade, auto-eficácia, esperança e coping adaptados às necessidades do idoso.
- Instrumentalizar o aluno para a escolha e uso de instrumentos adequados da Psicologia Positiva para a realização de estudos envolvendo a população idosa.

Conteúdo Programático:

- Psicologia positiva e os construtos relacionados ao envelhecimento.
- Métodos de avaliação de construtos relacionados à Psicologia Positiva nas situações geriátricas.
- O uso de instrumentos validados e não-validados disponíveis e aplicáveis ao idoso.
- As especificidades e a complexidade da avaliação do idoso nas diferentes situações geriátricas.
- Bem-estar subjetivo (satisfação de vida e afetos), coping, resiliência, otimismo, autoestima, apoio social, espiritualidade/ religiosidade, gratidão, auto eficácia, esperança.
- A avaliação do idoso em Psicologia Positiva na prática.

Procedimentos Didáticos:

Aulas expositivas, seminários, elaboração e apresentação de trabalhos e discussão dos temas apresentados

Atividades em Educação a Distância:

Não se aplica

Situações e Critérios de Avaliação:

Serão realizadas três avaliações, organizadas na forma de três trabalhos. Cada um terá 1/3 de peso sobre a nota final.

Bibliografia Básica:

DELL'AGLIO, Débora Dalbosco; KOLLER, Sílvia H.; YUNES, Maria Angela Mattar (Org.). *Resiliência e psicologia positiva: interfaces do risco à proteção*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006. 289 p. ISBN 8573964413.

DIEINER, E, et.al. Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, n.125, p.276-302, 1999.

DUCKWORTH, A. L., STEEN, T.A., & SELIGMAN, M.E.P. Positive psychology in clinical practice. *Annual Review of Clinical Psychology*, n.1, p.629-651, 2005.

Bibliografia Complementar:

BASTIANELLO, M.R.; PACICO, J.C.; ZANON, C.; HUTZ, C.S. Optimism, self-esteem and personality: Adaptation and validation of the Brazilian version on the Revised Life Orientation Test (LOT-R). 2013b.

COLLINS, A.L.; GOLDMAN, N.; RODRIGUEZ, G. Is positive well-being protective of mobility limitations among older adults? **J. Gerontol B Psychol Soc Sci**, v.63, p.321-327, 2008.

GIACOMONI, C.H.; HUTZ, C.S. A mensuração do bem-estar subjetivo: escala de afeto positivo e negativo e escala de satisfação de vida [Resumos]. In Interamerican Society of Psychology, Proceedings of the XXVI **Interamerican Congress of Psychology**. P.313. São Paulo: IPS. 1997.

SPOSITO, G. et.al. Relações entre o bem-estar subjetivo e a funcionalidade em idosos em seguimento ambulatorial. **Rev Bras Fisioter**, n.14, v.1, p.81-9, 2010.

WOLVERSON, E.L.; CLARKE, C.C.; COOK, E.M. Remaining hopeful in early-stage dementia: A qualitative study. **Aging & Mental Health**. Vol. 14, No. 4, p. 450–460, 2010.

Outras Fontes:

HUTZ, C.S. *Avaliação em Psicologia Positiva*. Porto Alegre: Artmed, 2014.

SNYDER, C & LOPEZ, S. *Psicologia positiva: Uma abordagem científica e prática das qualidades humanas*. Porto Alegre: ArtMed, 2009.

SELIGMAN, M. E. P. Positive psychology, positive prevention, and positive therapy. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 3-9). New York: Oxford University Press, 2005.

HUTZ, C. S. *Situações de risco e vulnerabilidade na infância e na adolescência: Aspectos teóricos e estratégias de intervenção*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.

SNYDER, C. R. *Handbook of hope: Theories, measures, and applications*. New York: Academic Press, 2000.

Artigos indicados:

ALMEIDA, A.M. et.al. Versão em português da Escala de Religiosidade da Duke – DUREL. **Rev. Psiq. Clín**, n.35, v.1, p.31-32, 2008.

BECK, A. T., STEER, R. A., KOVACKS, M., & GARRISON, B. (1985). Hopelessness and eventual suicide: A 10-year prospective study of patients hospitalized with suicidal ideation. **American Journal of Psychiatry**, 142, 559-563.

BRITO T.R.P., COSTA R.S, PAVARINI S.C.I. Idosos com alteração cognitiva em contexto de pobreza: estudando a rede de apoio social. **Rev Esc Enferm**. USP. V. 46; n 4; p.906-13. 2012.

COSTA, R.X. A espiritualidade diante do entrelaçar da vida e da concepção sobre a morte. **Paralellus**, Recife, v. 4, n. 8, p. 209-220, jul./dez. 2013.

DENEVE, K. & COOPER, H. The happy personality: A meta-analysis of 137 personality traits and subjective well-being. **Psychological Bulletin**, n.124, p.197-229, 1998

DIEINER, E. Assessing subjective well-being: Progress and opportunities. **Social Indicators Research**, n.31, p.103-157, 1994.

DIEINER, E. Subjective well-being: the science of happiness and a proposal for a national index. **American Psychologist**, n.55, p.34-43, 2000.

DIEINER, E., EMMONS, R., LARSEN, R., & GRIFFIN, S. The satisfaction with life scale. **Journal of Personality Assessment**, v. 49, p.91–95, 1985.

HANSEN, M.M. Optimism lowers pain: evidence of the causal status and underlying mechanisms. **Pain**. V.154, p.53-5, 2013.

HUTZ, C.S.; ZANON, C. Revisão da adaptação, validação e normatização da Escala de Autoestima de Rozemberg. **Avaliação Psicológica**, v.10, n.1, pp. 41-49, 2011.

PACICO, J.C. et.al. Adaptation and Validation os The Disposicional Hope Scale for Adolescents. **Psicologia, Reflexão e Crítica**. V.26, p. 488-92, 2013.

RUTTER, M. Psychosocial resilience and protective mechanisms. **American Orthopsychiatric Association**, n.57, v.3, p.316-331, 1987.

SCHEIER, M.F.; CARVER, C.S. Optimism, Coping and Health: Assessment and implication os generalized outcome expectancies. **Health Psychology**. V.4, p.219-247, 1985.

YUNES, M. A. M. Psicologia Positiva e resiliência: Foco no indivíduo e nas famílias. **Psicologia em Estudo**, n.8, p.75-84, 2007.

ZANON, C. et.al. Validation of the Satisfaction with Life Scale to Brazilians: Evidences of Measurement Noninvariance Across Brazil and US. **Social Indicators Research**. v.114, n.2, p.1-11, 2013.

BLOCO V – CRONOGRAMA
Cronograma de Atividades para **DISCIPLINAS**

Data (dd/mm)	Dia da semana	Horário	Turma	Conteúdo da aula	Aula *	EaD*	Laboratório	Professor que ministra a aula e/ou Professor/Palestrante convidado
23/02/17	Quinta-feira	14 horas	A	Apresentação do plano de ensino. Psicologia Positiva no Envelhecimento.	T			Caroline Tozzi Reppold Sabrina Braga dos Santos

02/03/17	Quinta-feira	14 horas	A	Os construtos da Psicologia Positiva relacionados ao envelhecimento	T			Caroline Tozzi Reppold Sabrina Braga dos Santos
09/03/17	Quinta-feira	14 horas	A	Métodos de avaliação de construtos da Psicologia Positiva em situações geriátricas	T			Caroline Tozzi Reppold Sabrina Braga dos Santos
16/03/17	Quinta-feira	14 horas	A	Instrumentos validados e não-validados disponíveis e aplicáveis ao idoso.	T			Caroline Tozzi Reppold Sabrina Braga dos Santos
23/03/17	Quinta-feira	14 horas	A	Avaliação de idoso – as especificidades e a complexidade em geriatria.	T			Caroline Tozzi Reppold Sabrina Braga dos Santos
30/03/2017	Quinta-feira	14 horas	A	Bem-estar subjetivo, coping e resiliência no envelhecimento.	P			Caroline Tozzi Reppold Sabrina Braga dos Santos
06/04/17	Quinta-feira	14 horas	A	Otimismo, autoestima e apoio-social no envelhecimento.	P			Caroline Tozzi Reppold Sabrina Braga dos Santos
13/04/17	Quinta-feira	14 horas	A	Espiritualidade, gratidão, auto eficácia e esperança no envelhecimento.	P			Caroline Tozzi Reppold Sabrina Braga dos Santos
24/04/17	Quinta-feira	14 horas	A	Avaliação do Idoso na prática.	P			Caroline Tozzi Reppold Sabrina Braga dos Santos
20/05/17	Quinta-feira	14 horas	A	Avaliação do Idoso na prática.	P			Caroline Tozzi Reppold Sabrina Braga dos Santos

*Indicar como a aula será desenvolvida: Teórica (T), Prática (P) e/ou Teórico-Prática (TP)

**Assinalar se a aula será desenvolvida na modalidade de Educação a Distância (EaD)

Data de emissão: ____/____/____

Professor Regente: _____

Chefe do Departamento: _____

Coordenador do Curso: _____