



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE PORTO ALEGRE
MEMORIAL DESCRITIVO RSC-TAE UFCSPA

1. IDENTIFICAÇÃO DO (A) SERVIDOR (A)

Nome:	Thais Helena Batel Pappis
Cargo de ingresso na carreira TAE:	Assistente em Administração
Data ingresso:	23/07/2018
Nível de Classificação:	☐ A ☐ B ☐ C ☒ D ☐ E
Nível RSC pretendido:	☐ RSC-I ☐ RSC-II ☐ RSC-III ☐ RSC-IV ☐ RSC-V ☒ RSC-VI

2. ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DO MEMORIAL

O memorial é a descrição da trajetória profissional e individual do servidor desenvolvida ao longo da carreira, resultante da atuação profissional na dinâmica de ensino, de pesquisa e de extensão, e que demonstre os saberes, as competências e as experiências relacionados ao nível de RSC-PCCTAE pleiteado. Ele deverá apresentar, de forma clara e objetiva, a descrição das atividades e das experiências profissionais e individuais vinculadas aos requisitos previstos no art. 4º, incisos I a VI, do Decreto nº 13.048/2026, e a demonstração de que o conjunto da trajetória profissional se alinha ao padrão de conhecimentos e competências que justificam o reconhecimento no nível pleiteado. Procure demonstrar a relevância das atividades realizadas, os resultados alcançados, as contribuições institucionais e a evolução profissional decorrente da atuação no exercício do cargo, evidenciando a compatibilidade entre sua trajetória e o nível de RSC-PCCTAE pleiteado. Nos campos abaixo, entre os requisitos I a VI, deve constar, **exclusivamente**, as informações relacionadas ao respectivo requisito e aos itens de pontuação devidamente comprovados pela documentação apresentada (indicar o número SEI do respectivo documento), deixando em branco os campos que não se aplicarem.

3. SÍNTESE DA TRAJETÓRIA PROFISSIONAL

Descreva de forma breve quando e como ingressou na instituição, cargo, atuação, setores por onde passou e principais atividades desenvolvidas até o momento.

Desde meu ingresso na Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre (UFCSPA), em julho de 2018, no cargo de Assistente em Administração, venho construindo uma trajetória profissional pautada pela atuação em diferentes dimensões da gestão acadêmica, com ênfase na graduação, no desenvolvimento profissional docente e nos processos de inovação pedagógica e curricular. Iniciei minhas atividades no Departamento de Registro e Controle Acadêmico e, em outubro de 2018, passei a atuar na Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD). Nesse contexto, exerci a função de Assessora II do Gabinete da Pró-Reitoria entre maio de 2019 e agosto de 2023. Posteriormente, atuei como Procuradora Educacional Institucional (PEI), de setembro de 2023 a abril de 2025. Atualmente, ocupo a função de Chefe da Divisão de Aprendizagem e Desenvolvimento Docente (DADD/Assessoria da PROGRAD), sendo responsável pela coordenação do Programa de Formação Docente e do Programa de Monitoria Voluntária da UFCSPA.

Paralelamente à minha atuação profissional, desenvolvi formação acadêmica em nível *Stricto Sensu*, concluindo o Mestrado Profissional em Ensino na Saúde pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde (PPGENSAU/UFCSPA). Além disso, integrei grupos de pesquisa voltados às temáticas sobre Ensino na Saúde, Docência Universitária, Formação e Desenvolvimento Docente, Metodologias Ativas, Autorregulação da Aprendizagem e Curricularização da Extensão. Participei de eventos científicos nacionais e internacionais, produzi publicações relacionadas à formação de professores universitários, desenvolvi um Produto Educacional Técnico — um Curso de Formação Docente implementado na UFCSPA —, realizei uma Missão de Estudos Internacional e ministrei, em parceria com minha orientadora e coorientadora, três cursos de formação docente na instituição. Também atuei em comissões, núcleos, comitês e processos seletivos institucionais. Destaco que, após a conclusão do mestrado, solicitei o Incentivo à Qualificação (Processo nº 23103.021326/2024-01, concedido por meio da Portaria DAP/PROGESP/UFCSPA nº 4746/2024), obtendo o benefício em razão da relação direta entre a formação acadêmica realizada e as atividades que desempenho no exercício de minhas atribuições profissionais.

No exercício da função de Procuradora Educacional Institucional (PEI), fui responsável pelo acompanhamento e pela interlocução junto ao Ministério da Educação (MEC) e ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) em processos regulatórios da instituição (recredenciamento institucional e renovação de reconhecimento de cursos), em processos de avaliação externa dos estudantes e lançamento/acompanhamento do sistema e-MEC dos cursos de pós-graduação (*Lato Sensu*) da Instituição. Entre as atividades realizadas, destaco o acompanhamento de três avaliações externas de cursos de graduação, a tramitação de processos de criação dos cursos de Bacharelado em Gastronomia e Bacharelado em Toxicologia, a condução e acompanhamento dos processos de extinção dos Cursos Superiores de Tecnologia em Gastronomia e Toxicologia, a coordenação junto aos cursos das ações relacionadas ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) do ciclo avaliativo de 2023 e a atualização, no Sistema e-MEC, dos Projetos Pedagógicos dos dezesseis cursos de graduação da UFCSPA, em decorrência da inserção da extensão nos currículos.

Portanto, o conjunto dessas experiências evidencia uma trajetória marcada pelo desenvolvimento contínuo de conhecimentos, habilidades e competências alinhados às demandas da gestão acadêmica e do desenvolvimento profissional docente. Assim, apresento essas experiências para fins de avaliação, por demonstrarem compatibilidade com os requisitos de complexidade, responsabilidade e qualificação correspondente ao Nível VI pleiteado.

4. REQUISITO I - PARTICIPAÇÃO EM GRUPOS DE TRABALHO, COMISSÕES, COMITÊS, NÚCLEOS, REPRESENTAÇÕES OU SIMILARES FORMALMENTE INSTITUÍDOS OU RECONHECIDOS PELO ÓRGÃO OU PELA ENTIDADE

Descreva sua atuação em grupos de trabalho, comissões, comitês, núcleos, representações institucionais ou atividades similares, indicando o período de atuação, a natureza das atividades desenvolvidas, os resultados obtidos e sua contribuição para a Instituição.

A **coordenação da Comissão de Desenvolvimento e Aprendizagem Docente** constitui uma experiência significativa, por incorporar à minha atuação a dimensão da organização e da condução do trabalho coletivo. Essa experiência articulou saberes e fazeres relacionados à gestão de agendas, à condução de processos decisórios e temáticos de eventos, cursos e oficinas, à articulação com diferentes participantes e ministrantes, à formalização de encaminhamentos e à interlocução com instâncias superiores e setores demandantes. Dessa forma, o exercício dessa função contribui para o desenvolvimento de competências relacionadas ao planejamento, à liderança de processos colegiados, à gestão de prazos e demandas simultâneas e à responsabilização pela condução e consolidação de produtos/processos coletivos. Mais do que ampliar minha experiência em instâncias colegiadas, essa atuação possibilitou compreender, de forma mais profunda, os desafios inerentes à organização e à condução de ações voltadas à Formação e ao Desenvolvimento Docente da Instituição.

Já a participação na **vice-coordenação do Comitê Institucional do Programa de Iniciação à Docência (CIPID)** e, **como membro**, no Núcleo de Educação a Distância (NEAD), no Grupo de Trabalho para Assessoramento na Elaboração do Planejamento Estratégico 2021–2025, no Comitê Organizador da campanha “15 anos UFCSPA – A Federal da Saúde”, na atividade de atualização da Agenda de Autoridades da UFCSPA, no Grupo de Trabalho para Revisão da Modelagem do Instrumento de Convênio para a Clínica da Família, na Comissão Especial de Verificação das Autodeclarações Étnico-Raciais e nas Comissões para atuação no processo de matrícula por meio do Sistema de Seleção Unificada (SiSU), nos anos de 2021, 2022 e 2023, representou um conjunto relevante de troca de vivências e proposições. Essas atuações, formalmente instituídas, colocaram-me diante de diferentes situações de deliberação coletiva, análise de processos, construção de planos e normativos e elaboração de encaminhamentos institucionais. Essa diversidade de experiências exigiu a articulação permanente de conhecimentos, a realização de pesquisas em diferentes fontes e a busca de informações para subsidiar decisões. Assim, nesse percurso, desenvolvi maior familiaridade com normas externas, documentos administrativos e procedimentos institucionais, bem como com a interlocução entre diferentes setores e segmentos da comunidade universitária, incluindo docentes, estudantes, técnicos, comunidade externa, entre outros.

Outra frente importante da minha trajetória profissional, refere-se à **atuação em processos de organização, fiscalização e execução de concursos públicos de provas e títulos para o cargo de docente e seleções para Bolsista de Apoio Técnico**. Tratou-se de atividades específicas que, embora possuam caráter predominantemente administrativo e procedimental, demandaram elevado grau de responsabilidade, rigor e atenção aos princípios que orientam a administração pública. Essas experiências exigiram compreensão das normativas e dos protocolos aplicáveis, atenção permanente à isonomia e à impessoalidade, discrição no tratamento de informações sensíveis, organização logística, acompanhamento sistemático das diferentes etapas e cumprimento de prazos rigorosos. Além disso, a recorrência dessa atuação possibilitou conhecer os processos seletivos em diferentes contextos e compreender que a condução responsável de processos dessa natureza requer não apenas domínio dos procedimentos, mas também postura ética, atenção aos detalhes e compromisso com a transparência, a equidade e a regularidade dos atos institucionais.

Por fim, a **responsabilidade técnica junto a órgãos e setores de regulação** do Ministério da Educação (MEC) e ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) **acrescentou a dimensão interinstitucional à minha atuação**, especialmente pela interlocução com instâncias externas de regulação e avaliação externa da educação superior. Essa experiência envolveu a compreensão de marcos regulatórios, a comunicação institucional formal e a sistematização de informações em sistemas como o e-MEC e o ENADE, além da participação, como ouvinte, nos conselhos superiores da UFCSPA e interlocução com diferentes setores. Em síntese, essa oportunidade ampliou e qualificou minha compreensão sobre as relações entre regulação, avaliação e gestão institucional e, ainda, fortaleceu competências de análise, sistematização de informações e articulação entre demandas externas e respostas institucionais.

Relacione o número SEI dos documentos

comprobatórios: 2550322; 2550423; 2550826; 2550827; 2550828; 2550829; 2550830; 2550836; 2550843; 2550844; 2551067; 2550837; 2550832 e 2550893.

5. REQUISITO II - PARTICIPAÇÃO E ATUAÇÃO EM PROJETOS INSTITUCIONAIS, NA GESTÃO, NO APOIO AO ENSINO, À PESQUISA, À EXTENSÃO, DE INOVAÇÃO E ASSISTÊNCIA ESPECIALIZADA

Descreva sua participação em projetos institucionais, atividades de gestão, ensino, pesquisa, extensão, inovação ou assistência, destacando as responsabilidades assumidas, os resultados alcançados e a contribuição para o desenvolvimento institucional

Em decorrência de minha lotação no Gabinete da Pró-Reitoria de Ensino, de minha participação no projeto institucional “O Desenvolvimento de Competências Autorregulatórias e o Uso de Metodologias Ativas no Sucesso Acadêmico de Alunos de Cursos de Graduação da UFCSPA”, financiado pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul (FAPERGS), e, concomitantemente, de minha vinculação como aluna ao Programa de Pós-Graduação Ensino na Saúde da UFCSPA (PPGENSAU), realizei uma **missão de estudos** em Portugal, que possibilitou a interlocução com profissionais da Universidade do Porto e da Universidade do Minho. A experiência proporcionou contato com diferentes culturas acadêmicas e favoreceu a articulação entre distintas perspectivas de produção e construção do conhecimento, aproximando a pesquisa científica das práticas institucionais. Nesse contexto, a **colaboração técnica interinstitucional e internacional** contribuiu para o aprofundamento dos referenciais teóricos e práticos relacionados ao estudo, bem como para a qualificação, com base em evidências científicas, das ações desenvolvidas no âmbito de minha atuação profissional. A autorização institucional para a realização da missão de estudos, associada ao reconhecimento da relevância das temáticas abordadas para o desenvolvimento profissional e institucional, evidenciou o caráter de **interesse institucional** da atividade. Dessa forma, a experiência representou uma importante oportunidade de formação, intercâmbio acadêmico e aprimoramento profissional, fortalecendo a integração entre conhecimento científico, formação acadêmica e prática institucional.

Ao longo de minha trajetória profissional, **desempenhei atividades de supervisão de quatro estágios não curriculares**, experiências que ampliaram a dimensão formativa e dialógica de minha atuação. O acompanhamento dos processos de aprendizagem, a interlocução pedagógica e o compartilhamento de conhecimentos favoreceram o desenvolvimento de competências relacionadas à comunicação, ao planejamento de processos formativos e avaliativos, à orientação, à escuta e à adaptação às diferentes necessidades, ritmos e perfis de aprendizagem. Essas experiências contribuíram para aprimorar e diversificar minha compreensão sobre o papel formativo no ambiente institucional, transcendendo as atividades técnicas e administrativas e incorporando uma perspectiva voltada ao acompanhamento, à orientação e ao desenvolvimento dos estudantes. Dessa forma, a supervisão de estágios constituiu uma importante dimensão de minha trajetória profissional, ao articular conhecimentos, práticas e relações pedagógicas e fortalecer meu compromisso com a formação e a construção compartilhada do conhecimento.

Em 2024, participei da **reformulação do Manual do Estudante UFCSPA 2025**, material técnico de referência destinado aos estudantes. Essa atividade envolveu a sistematização de procedimentos, a organização e validação de dados, a compreensão dos diferentes públicos e finalidades institucionais e o conhecimento das atividades, setores e fluxos apresentados no documento. Minha participação contemplou a revisão e a qualificação de informações relacionadas ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), aos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e aos dados regulatórios dos cursos disponíveis no e-MEC, incluindo atos autorizativos; a análise e validação de informações institucionais de interesse dos estudantes; contribuições para a organização, apresentação, design e layout do material, visando à sua compreensão e acessibilidade; e a revisão e proposição de conteúdos acadêmicos, regulatórios e institucionais. Consequentemente, esse trabalho contribuiu para a transformação de informações em conteúdo técnico, sistematizado e acessível à comunidade estudantil, favorecendo sua formalização, disseminação e institucionalização.

A participação em **19 atividades formativas, com carga horária mínima de dez horas e alinhadas aos interesses institucionais** da Instituição Federal de Ensino (IES), constituiu importante dimensão de minha trajetória de formação e desenvolvimento profissional. Essas experiências possibilitaram a atualização e o aprofundamento de conhecimentos, metodologias e práticas aplicáveis ao contexto de trabalho, além de favorecerem o desenvolvimento de competências relacionadas à aprendizagem contínua, à interlocução em espaços de troca profissional, à adaptação a diferentes formatos e metodologias de ensino e aprendizagem e à incorporação de novos referenciais teóricos e metodológicos às atividades desenvolvidas na Pró-Reitoria de Graduação e, posteriormente, no cursos, eventos e oficinas ofertadas por meio da Divisão de Aprendizagem e Desenvolvimento Docente (DADD). A continuidade desse processo formativo evidenciou meu compromisso com o aperfeiçoamento profissional e com a atualização permanente dos conhecimentos e competências necessários ao exercício do cargo. Destaco, ainda, que parte dessas atividades contou com incentivo e apoio institucional, inclusive financeiro, por meio de previsão no Programa de Gestão e Desenvolvimento (PGD) destinado aos servidores da UFCSPA. Esse apoio demonstrou a articulação entre minha iniciativa de formação continuada e as políticas institucionais de desenvolvimento de pessoas, evidenciando a importância da qualificação profissional para o fortalecimento das ações institucionais.

Relacione o número SEI dos documentos

comprobatórios: 2550894; 2550896; 2550897; 2550898; 2550900; 2550963; 2550993; 2550996; 2550997; 2550999; 2551020; 2551023; 2551026; 2551028; 255103

6. REQUISITO III - RECEBIMENTO DE PREMIAÇÃO EM EVENTO DE RECONHECIMENTO PÚBLICO POR PROJETOS IMPLEMENTADOS NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Relate as premiações, homenagens, distinções ou reconhecimentos públicos recebidos em razão da atuação profissional, indicando sua relevância para a carreira e para o desenvolvimento institucional.

Não se aplica.

Relacione o número SEI dos documentos comprobatórios: Não se aplica.

7. REQUISITO IV - DESIGNAÇÃO PARA ASSUNÇÃO DE RESPONSABILIDADES TÉCNICO-ADMINISTRATIVAS OU ESPECIALIZADAS

Descreva as responsabilidades técnico-administrativas e/ou especializadas assumidas ao longo da carreira, destacando as atividades desenvolvidas, a complexidade das atribuições, os resultados obtidos e as contribuições para a melhoria dos processos institucionais.

Minha **participação como representante no sistema SIPEC e no Portal Desenvolve Brasil**, no âmbito da elaboração do Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP) da Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre (UFCSPA), constituiu uma experiência pontual e específica em minha trajetória profissional. Nessa função, fui responsável pelo cadastramento das necessidades de desenvolvimento do Gabinete da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), contribuindo para uma etapa do planejamento institucional das ações de desenvolvimento de pessoas. Por se tratar de uma designação vinculada especificamente à elaboração do PDP, essa atividade não integrava as atribuições ordinárias do meu cargo, mas exigiu a apropriação de fluxos de trabalho, procedimentos e sistemas informatizados específicos. Embora pontual, essa atividade ampliou o escopo de minhas atribuições profissionais, possibilitando minha participação em processos institucionais estruturantes, o conhecimento dos fluxos relacionados ao planejamento e ao desenvolvimento de pessoas e o aprimoramento de competências de interlocução com gestores e docentes.

Relacione o número SEI dos documentos comprobatórios: 2551088; 2551092.

8. REQUISITO V - EXERCÍCIO DE FUNÇÃO OU CARGO DE DIREÇÃO OU DE ACESSORAMENTO INSTITUCIONAL

Descreva as funções gratificadas, cargos de direção, assessoramento ou outras funções de gestão exercidas, indicando o período de exercício, as principais atribuições desempenhadas, os resultados alcançados e os impactos institucionais decorrentes da atuação.

Ao longo de minha trajetória profissional, Exerci as **Funções Gratificadas FG-01 e/ou FG-02 como titular em cinco períodos**. No período de 14/05/2019 a 31/08/2023, exerci a função de Assessora II do Gabinete da Pró-Reitoria de Graduação (FG-2) e, de 15/04/2025 até o presente momento, exerci a função de Chefe da Divisão de Aprendizagem e Desenvolvimento Docente (FG-2). No período de 01/09/2023 a 14/04/2025, exerci a função de Procuradora Educacional Institucional na IES; entretanto, esse período foi utilizado para comprovação de atividade referente ao critério específico 9 (Requisito I).

O exercício dessas funções representou uma experiência sistemática de assessoramento e gestão, que agregou à minha atuação técnico-administrativa dimensões relacionadas à responsabilização formal por processos decisórios, à interlocução com gestores, à participação em processos de planejamento e à formulação de encaminhamentos estratégicos. Essas atribuições exigiram conhecimentos relacionados à compreensão das estruturas organizacionais, à articulação entre diretrizes institucionais e ações concretas, ao acompanhamento de agendas, ao tratamento de demandas sensíveis e à produção de informações qualificadas para subsidiar decisões.

Por fim, a extensão dessa atuação revela familiaridade com os processos e as exigências da gestão pública em nível tático e estratégico.

Relacione o número SEI dos documentos comprobatórios: 2551110.

9. REQUISITO VI - PRODUÇÃO, PROSPECÇÃO E DIFUSÃO DE CONHECIMENTO CIENTÍFICO OU TÉCNICO

Apresente sua produção técnica, científica, tecnológica, cultural ou institucional, bem como outras ações relacionadas à prospecção, produção, sistematização e difusão de conhecimentos desenvolvidos no exercício do cargo.

A convite da Pró-Reitoria de Graduação da UFCSPA, participei do **Programa de Inovação Pedagógica (INNOPEDA)**, promovido pela Universidade de Ciências Aplicadas de Turku (Finlândia), com o objetivo de elaborar e desenvolver um projeto estratégico de inovação pedagógica voltado aos gestores da UFCSPA. A participação no programa constituiu uma experiência de relevante interesse institucional, contribuindo para a implantação e o desenvolvimento de um projeto de assessoramento e formação pedagógica. As atividades contemplaram ações de formação pedagógica, de desenvolvimento de estratégias de inovação pedagógica no ensino na área da saúde e acompanhamento e monitoramento das mudanças implementadas pela UFCSPA. Realizado no período de junho de 2022 a maio de 2023, as atividades proporcionaram oportunidades de interação, diálogo e troca de conhecimentos com professoras da Universidade de Ciências Aplicadas de Turku, especialmente sobre os fundamentos e as práticas de inovação pedagógica. Essa experiência possibilitou não apenas o aprofundamento dos conhecimentos relacionados à temática, mas também uma reflexão ampliada sobre o papel dos sujeitos envolvidos nos processos de transformação institucional, reconhecendo-os como agentes ativos na construção e na implementação das mudanças e, ainda, a promoção de multiplicadores desse conhecimento.

A **participação nos três grupos de pesquisa:** Investigação em Pedagogia Universitária, da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), com o projeto intitulado "A Constituição da Docência da Geração REUNI de Professores Universitários Federais no Brasil: desafios e práticas em tempos contraditórios"; Estudos em Educação e Saúde, da UFCSPA, com o projeto "A Curricularização da Extensão no Ensino: olhares e construções teórico-metodológicas a partir da gestão acadêmica e do engajamento de docentes e discentes da área da saúde"; e Estudos em Educação e Saúde, da UFCSPA, com o projeto "O Desenvolvimento de Competências Autorregulatórias e o Uso de Metodologias Ativas no Sucesso Acadêmico de Alunos de Cursos de Graduação da UFCSPA", todos devidamente registrados em órgãos ou sistemas oficiais de reconhecimento institucional, inseriu minha atuação profissional em espaços de pesquisa e produção de conhecimento. Essas experiências proporcionaram contato sistemático com metodologias de pesquisa, produção acadêmica, processos estruturados de investigação e diferentes perspectivas de construção do conhecimento científico. Contribuíram para o desenvolvimento de competências relacionadas à leitura especializada, à interlocução com pesquisadores, à compreensão dos processos de coleta, análise e sistematização de dados e à articulação entre prática profissional e reflexão teórica. Esse percurso ampliou meu repertório profissional e fortaleceu a integração entre a experiência de trabalho, os processos de investigação e a produção de conhecimento institucional. Como desdobramento dessa aproximação entre prática profissional e pesquisa, em 2020, ingressei no **Mestrado Profissional do Programa de Pós-Graduação Ensino na Saúde da UFCSPA**. A formação proporcionou o aprofundamento teórico e metodológico necessário à análise de situações concretas do cotidiano profissional, favorecendo a articulação entre conhecimento científico, resolução de problemas e qualificação das práticas institucionais. Com formação inicial em **Licenciatura em Pedagogia**, direcionei esse percurso formativo para a análise dos desafios vivenciados na Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), buscando desenvolver reflexões fundamentadas e propor ações transformadoras de interesse institucional, pautadas em evidências científicas. Dessa forma, a experiência em pesquisa e a formação em nível de pós-graduação passaram a integrar minha trajetória profissional, articulando conhecimentos acadêmicos, prática profissional e compromisso com a melhoria e inovação das ações institucionais.

A autoria do capítulo de livro "**Indagações sobre a Interdisciplinaridade e a Interprofissionalidade na perspectiva da Extensão Universitária e da Formação em Saúde**" e do artigo "**Contribuições de uma formação docente em metodologias ativas e autorregulação da aprendizagem: tecendo ações e reflexões no Ensino na Saúde**" publicado em revista especializada, relacionados diretamente aos interesses institucionais, representam a sistematização e a comunicação pública de conhecimentos desenvolvidos no contexto profissional e acadêmico (produtos científicos de projetos de pesquisa). Essas produções consolidaram saberes relacionados à construção argumentativa, à fundamentação teórica, à organização de textos segundo normas e padrões acadêmicos, à revisão bibliográfica e à comunicação qualificada para públicos especializados. Inseriram a experiência e os conhecimentos desenvolvidos no âmbito da UFCSPA em espaços de circulação, discussão e reconhecimento do conhecimento.

A **apresentação de seis trabalhos de interesse institucional** em congressos, seminários e simpósio - XVII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia: Contribuições de uma Formação diferenciada sobre Metodologias Ativas e Autorregulação da Aprendizagem: tecendo ações e reflexões no Ensino na Saúde; XVII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia: Atitudes Docentes quanto ao uso de Metodologias Ativas e a Autorregulação da Aprendizagem no Ensino Superior em Saúde; V Seminário Internacional Teoria Social Cognitiva em

Debate: Promoção de Competências Autorregulatórias para Gestão Acadêmica frente aos desafios da vida universitária na área da Saúde; V Seminário Internacional Teoria Social Cognitiva em Debate: Atitudes dos Professores com relação ao uso de Metodologias Ativas; IV Simpósio Internacional Ensino na Saúde. Centenário Paulo Freire: Contribuições de uma Formação diferenciada sobre Metodologias Ativas em EaD: tecendo novos caminhos e I Seminário Virtual da ABEP: os efeitos da pandemia na formação em Psicologia: Promoção de Competências Autorregulatórias e Metodologias Ativas para o sucesso acadêmico entre universitários da área da Saúde - amplia a dimensão de difusão do conhecimento para contextos de comunicação oral. Essas experiências contribuíram para o desenvolvimento de competências relacionadas à organização e à sistematização de conteúdos, à elaboração de materiais de apresentação, à comunicação oral estruturada, à argumentação, à resposta a questionamentos dos participantes e à interlocução com públicos diversos. A recorrência dessa atuação evidencia familiaridade com ambientes acadêmicos e científicos, bem como o desenvolvimento da habilidade de apresentar conhecimentos de forma clara e fundamentada e de participar de redes de interlocução profissional e acadêmicos. De modo geral, os trabalhos apresentados demonstram os resultados de projetos de pesquisas desenvolvidos com a comunidade interna no âmbito da IES.

Em decorrência desse processo de formação e pesquisa, produzi um **Produto Técnico Educacional**, na forma de um Curso de Formação Docente sobre Metodologias Ativas e Autorregulação da Aprendizagem (30 horas). O curso foi realizado com docentes da UFCSPA (participantes da pesquisa) e validado pelos professores e pela banca examinadora do mestrado. Atualmente, parte de seus conteúdos é utilizada pela Instituição por meio do curso obrigatório “Docência na Universidade: concepções e pressupostos didáticos”. A produção desse material técnico estruturado possibilitou a sistematização, a formalização e a disseminação de conhecimentos produzidos no âmbito da pesquisa, articulando saberes acadêmicos e profissionais e favorecendo seu compartilhamento no contexto institucional. Por fim, representa uma contribuição para a memória institucional e para a circulação de conhecimentos relevantes à formação docente e ao desenvolvimento das práticas de ensino na Universidade.

No âmbito do trabalho colaborativo entre as coordenadorias da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), prestei apoio à Coordenação de Inovação Pedagógica (COIP), responsável pelo Programa de Iniciação à Docência (PID) e por atividades relacionadas ao Fórum PPI/Educatathon. Em 2024, **atuei como avaliadora de doze Projetos de Ensino (PID)** submetidos à chamada pública do Programa de Iniciação à Docência, destinada à seleção de projetos para execução durante o ano letivo de 2025, conforme o Edital PROGRAD nº 80, de 4 de outubro de 2024. Essa atividade inseriu minha atuação profissional em um contexto de análise crítica, emissão de fichas avaliativas fundamentadas e contribuição para processos decisórios relacionados ao fomento, à aprovação e ao aprimoramento de projetos e bolsas. A experiência envolveu conhecimentos relacionados à análise da estrutura dos projetos, às metodologias propostas, à viabilidade de execução, à relevância institucional e à adequação às normas e aos critérios estabelecidos em editais. Dessa forma, ampliei minha atuação profissional para uma dimensão de análise e interlocução qualificada com processos de desenvolvimento de projetos de ensino e de desenvolvimento institucional.

Em relação à **participação em atividades de difusão ou de apoio à formação institucional**, colaborei em ações institucionais específicas vinculadas à disseminação de conhecimentos e ao desenvolvimento de processos formativos, entre elas o IX Fórum PPI UFCSPA e 2º Educatathon, que abordou os temas “Nosso PPI e as Políticas Nacionais para a Educação Superior” e “Que soluções inovadoras de acessibilidade metodológica/pedagógica podemos desenvolver para promover a permanência de estudantes neurodivergentes nos nossos cursos da área da saúde?”, e o III Simpósio Internacional de Ensino na Saúde: Educação Baseada em Evidências. Essas experiências representaram oportunidades de atuação colaborativa em atividades de difusão do conhecimento e de apoio à formação institucional, contribuindo para o desenvolvimento de competências relacionadas ao planejamento de atividades formativas, à comunicação com públicos diversos, à organização de conteúdos e à interlocução pedagógica. Esse conjunto de experiências ampliou minha participação em ações institucionais voltadas à disseminação de conhecimentos, à formação de profissionais e ao fortalecimento de iniciativas relacionadas à temas que envolvem o Projeto Político Institucional (PPI) e atividades de inclusão e diversidade na UFCSPA.

Considerando minha área de atuação e o percurso de investigação e desenvolvimento profissional construído ao longo da trajetória, **participei, formalmente autorizada, na condição de instrutora, palestrante e/ou ministrante de três ações formativas estruturadas de interesse institucional**, previstas em Programa de Formação Docente da UFCSPA (IV Seminário de Formação Docente UFCSPA (OFICINA 9) - Elaboração e submissão de Projeto PID: o que há de novo?; Curso obrigatório para docentes UFCSPA: Ambientação Acadêmica (PROGESP) - Edição 2025 e Curso Obrigatório para docentes UFCSPA: Docência na universidade: concepções e pressupostos didáticos - Edição 2025. Essas atuações representaram responsabilidade formal pela condução de processos formativos institucionais e envolveram conhecimentos e práticas relacionados ao planejamento de atividades de ensino e aprendizagem, à reflexão e à elaboração de materiais didáticos, à mediação de processos formativos, à avaliação da aprendizagem, às metodologias de ensino, à autorregulação da aprendizagem de docentes e estudantes e às concepções de docência e currículo, entre outros temas. Essas experiências contribuíram para o desenvolvimento de competências relacionadas à docência, à organização de processos formativos, à comunicação pedagógica, à oferta de feedback formativo e à contribuição para ações e políticas institucionais de formação continuada. A recorrência e a formalização dessas atuações evidenciaram o reconhecimento institucional dos conhecimentos e das competências desenvolvidos e demonstraram minha inserção sistemática em processos de formação e desenvolvimento docente vinculados à Universidade.

Por fim, atuei na **coordenação do VI Seminário de Formação Docente da Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre (UFCSPA)**. A coordenação do evento para docentes da UFCSPA envolveu a gestão de múltiplas frentes de trabalho, o planejamento de atividades, a interlocução com palestrantes, participantes, patrocinadores e apoiadores, a organização logística, o acompanhamento de prazos e a certificação dos participantes, da comissão organizadora e dos ministrantes. Essas experiências contribuíram para o desenvolvimento de competências relacionadas à gestão de projetos, à liderança de equipes, à articulação intersetorial, à comunicação institucional, à negociação e à resolução de problemas em contextos de elevada visibilidade.

Relacione o número SEI dos documentos

comprobatórios: 2551129; 2551140; 2551143; 2551147; 2551154; 2551156; 2551264; 2551266; 2551267; 2551268; 2551269; 2551271; 2551277; 2551280; 255128

10. DEMONSTRAÇÃO DA COMPATIBILIDADE ENTRE A TRAJETÓRIA PROFISSIONAL E O NÍVEL DE RSC-PCCTAE PLEITEADO

Demonstre de forma clara e objetiva como o conjunto de sua trajetória profissional, das competências desenvolvidas, dos conhecimentos adquiridos e das experiências vivenciadas evidencia o atendimento ao padrão de conhecimentos e competências correspondente ao nível de RSC-PCCTAE pleiteado.

Consideradas em conjunto, as experiências descritas evidenciaram uma trajetória profissional marcada pela atuação em diferentes níveis e espaços de gestão, planejamento, deliberação, formação, avaliação e regulação institucional. Mais do que um conjunto de atribuições exercidas ao longo da carreira, essas vivências constituíram oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento de competências, ampliando progressivamente minha capacidade de compreender os processos institucionais em sua complexidade e de atuar de forma articulada, responsável e fundamentada na construção e no desenvolvimento das ações da Universidade.

Esse percurso possibilitou o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e competências transversais que ultrapassaram as atribuições originalmente previstas para meu cargo. A aplicação desses conhecimentos resultou, entre outras ações, na elaboração de curso destinado aos docentes da UFCSPA, na realização de pesquisas voltadas a subsidiar e qualificar ações e políticas de formação continuada de professores e na atuação em diferentes comitês, núcleos e grupos de trabalho, nos quais contribuí para o alcance dos objetivos institucionais.

Diante do exposto e em conformidade com o **Decreto nº 13.048/2026**, considero que a trajetória profissional apresentada neste Memorial evidenciou o desenvolvimento de competências técnicas e operacionais compatíveis com os requisitos estabelecidos para o **RSC-VI**, totalizando **268,5 pontos e 19 critérios específicos**, devidamente comprovados na documentação que integra este processo.

Declaração sobre o uso de ferramentas de apoio

Para a revisão gramatical e a adequação do vocabulário técnico deste Memorial, utilizei o **ChatGPT-5.5 (OpenAI, 2026)**. Como ferramenta de apoio à organização e ao aprimoramento da redação, utilizei também o sistema **Radar RSC**. Ressalto, contudo, que o conteúdo intelectual, a análise dos documentos, a seleção das informações e as afirmações apresentadas neste Memorial são de minha responsabilidade exclusiva, comprometendo-me a apresentar a documentação comprobatória sempre que solicitada pela CRSC-PCCTAE.

Consideração final

Diante do exposto, submeto o presente Memorial à apreciação da Comissão de Análise, reiterando meu compromisso com a transparência, a responsabilidade e a comprovação das informações e atividades nele apresentadas.

Porto Alegre, 21 de agosto de 2026.



Documento assinado eletronicamente por **Thais Helena Batel Pappis, Chefe da Divisão de Aprendizagem e Desenvolvimento Docente**, em 24/08/2026, às 11:01, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufcspa.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **2549853** e o código CRC **34A4527C**.