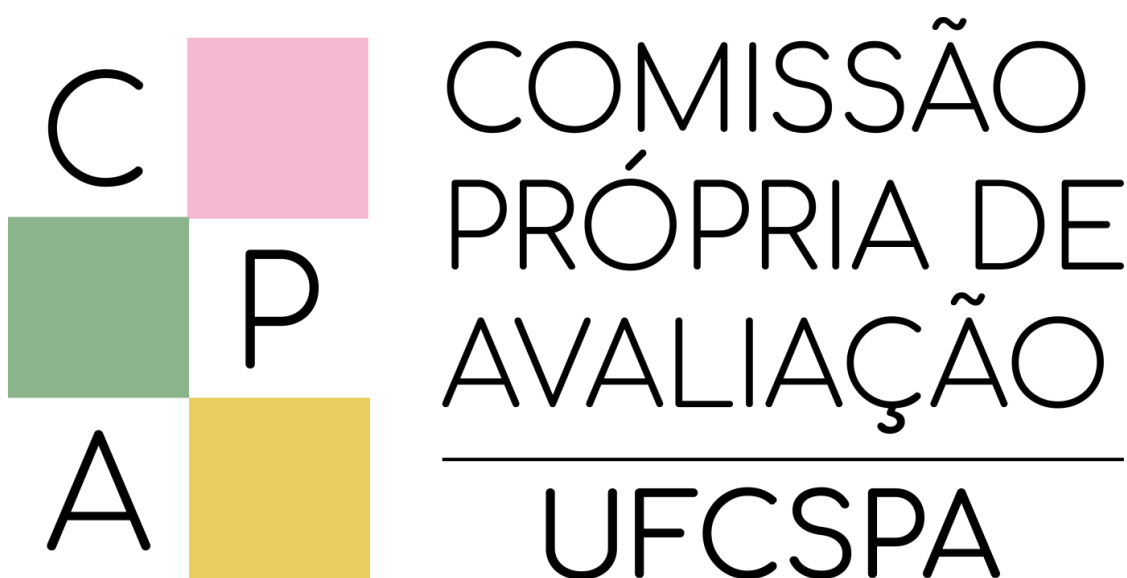


UNIVERSIDADE FEDERAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE PORTO ALEGRE



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2023

Porto Alegre

2024

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

## **RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2023**

Relatório Autoavaliação Institucional da  
Universidade Federal de Ciências da  
Saúde de Porto Alegre correspondente ao  
ano de 2023

Porto Alegre  
2024

**Administração Superior****Reitora**

Lucia Campos Pellanda

**Vice-Reitora**

Jenifer Saffi

**Chefe de Gabinete**

Magno Carvalho de Oliveira

**Pró-Reitora de Graduação**

Márcia Rosa da Costa

**Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação**

Dinara Jaqueline Moura

**Pró-Reitora de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis**

Mônica Maria Celestina de Oliveira

**Pró-Reitor de Administração**

Leandro Mateus Silva de Souza

**Pró-Reitora de Planejamento**

Evelise Fraga de Souza Santos

**Pró-Reitora de Gestão com Pessoas**

Ana Claudia Souza Vazquez

## **Avaliação Institucional**

### **Coordenação de Avaliação Institucional**

Cristiane Bündchen

### **Coordenação de Desenvolvimento Institucional**

Evelise Fraga de Souza Santos

### **Comissão Própria de Avaliação**

[Resolução CONSUN nº 131, de 20 de julho de 2023](#)

### **Representantes dos Docentes**

- Luiza Seligman (titular) - Coordenadora da CPA
- Sérgio Kakuta Kato (titular)
- Fúlvia Silva Spohr (suplente)

### **Representantes dos Técnico-Administrativos**

- Vanize Martins Flores (titular) - Vice-coordenadora da CPA
- Cristiane Bündchen (titular)
- Cristina Almeida da Silva (suplente)
- Vinícius Lunkes Cezar (suplente)

### **Representantes dos Discentes**

- Guilherme Silveira Procianoy (titular)

### **Representantes da Sociedade Civil Organizada**

- Marilene Schmarczek (titular)

**Apoio Técnico**

Cristina Almeida da Silva (Analista de Tecnologia da Informação)

**Relatório aprovado pela CPA UFCSPA em 22 de março de 2023.**

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b>	<b>7</b>
1.1 INFORMAÇÕES SOBRE A INSTITUIÇÃO	8
1.2 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NA UFCSPA	10
1.3 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DA UFCSPA	11
1.4 PLANO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UFCSPA 2023-2025	11
<b>2 METODOLOGIA</b>	<b>13</b>
<b>3 RESULTADOS</b>	<b>15</b>
3.1 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO: 2º SEMESTRE DE 2023	16
3.1.1 Avaliação Didático-Pedagógica da Avaliação do Professor pelo Aluno	16
3.1.2 Avaliação Didático-Pedagógica da Avaliação da Disciplina pelo Professor	17
3.1.3 Avaliação Didático-Pedagógica da Avaliação da Disciplina pelo Aluno	19
<b>4 ANÁLISE E ENCAMINHAMENTOS</b>	<b>21</b>
<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>23</b>
<b>ANEXO I – INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS (GRADUAÇÃO)</b>	<b>25</b>
<b>ANEXO II – PROJETOS E AÇÕES POR UNIDADES</b>	<b>27</b>
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (ProPPG)	27
Pró-Reitoria de Planejamento (Proplan)	30
Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis (Proext)	32
<b>ANEXO III – Banner</b>	<b>37</b>

## 1 INTRODUÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é instituída com base no artigo 11 da Lei no 10861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior – SINAES, o qual define as atribuições de condução dos processos de avaliação internos da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais.

A CPA é constituída por membros representantes dos segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada, sendo encarregada pela condução do processo de Autoavaliação Institucional, compreendendo a Universidade, servidores técnicos e docentes, os cursos, os programas e os discentes. Dessa forma, a CPA tem por objetivo zelar pela manutenção da cultura da autoavaliação que possibilite a tomada de consciência da conjuntura institucional e dos fatores limitantes de sua eficácia e das potencialidades institucionais a fim de contribuir com o aperfeiçoamento das suas atividades e com o cumprimento de sua missão institucional enquanto instituição social e promotora da educação superior.

A Lei do Sinaes prevê 10 dimensões que tem como finalidade contemplar a Instituição de Ensino Superior como um todo. Em 2014 estas dimensões foram reorganizadas em 5 eixos avaliativos. Que são:

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional  
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação
- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional  
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional  
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição
- Eixo 3: Políticas Acadêmicas  
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão  
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade  
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes
- Eixo 4: Políticas de Gestão  
Dimensão 5: Políticas de Pessoal  
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição  
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

- Eixo 5: Infraestrutura Física  
Dimensão 7: Infraestrutura Física

Neste Relatório de Autoavaliação Institucional da Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre (UFCSPA) serão apresentadas as ações de avaliação interna conduzidas pela CPA no ano de 2023, evidenciando os Eixos de número 1 e 3.

O presente relatório, denominado Versão Parcial conforme Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065 (BRASIL, 2014), apresentará os dados da instituição, avaliação institucional na UFCSPA, metodologia para coleta de dados, apresentação e análise dos dados, bem como encaminhamentos a partir dos resultados referente ao ano de 2023.

### 1.1 INFORMAÇÕES SOBRE A INSTITUIÇÃO

**Nome:** Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre

**Sigla:** UFCSPA

**Regime Jurídico:** Fundação de Direito Público

**Atividades Desenvolvidas:** Ensino, Pesquisa e Extensão

**Endereço:** Rua Sarmento Leite, 245 – Centro Histórico – Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil – CEP 90050-170

**Telefone:** +55 (51) 3303-9000

**Início das Atividades:** 1961 como Faculdade Católica de Medicina de Porto Alegre

**Ano de Federalização:** 1980 passando a chamar-se Fundação Faculdade Federal de Ciências Médicas de Porto Alegre (FFFCMPA)

**Visão:** Ser instituição inovadora e inclusiva, referência nacional no ensino na saúde e produtora de conhecimento de impacto internacional.

**Missão:** Produzir e compartilhar conhecimento e formar profissionais da área das ciências da saúde com princípios humanistas e responsabilidade social.

**Ano de Transformação em Universidade:** 2008 passando a chamar-se Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre (UFCSPA).

**Finalidades e competências institucionais:** A UFCSPA é uma instituição pluridisciplinar, dedicada à criação e transmissão crítica de conhecimento, difusão da ciência, tecnologia e cultura, visando à formação de recursos humanos na área da saúde e afins. É regida por seu Estatuto, por seu Regimento, pela lei que a instituiu e pela legislação da Educação Superior.

### **Cursos de Oferecidos**

**Graduação:** Biomedicina (diurno), Biomedicina (noturno), Enfermagem, Farmácia, Física Médica, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Gastronomia, Gestão em Saúde, Informática Biomédica, Medicina, Nutrição, Psicologia, Química Medicinal, Tecnologia em Alimentos e Toxicologia Analítica.

**Pós-graduação Lato Sensu:** Residência Médica, Residência Multiprofissional e Especialização.

**Pós-graduação Stricto Sensu:** Biociências, Ciências da Nutrição, Ciências da Reabilitação, Ciências da Saúde, Enfermagem, Ensino na Saúde, Hepatologia, Patologia, Pediatria, Psicologia e Saúde, Saúde da Família, Tecnologias da Informação e Gestão em Saúde.

A UFCSPA dispõe de documentos que norteiam o seu planejamento. Um deles, com escopo de médio prazo, denominado o [Plano de Desenvolvimento Institucional \(PDI\) 2020-2029](#) é o documento mais importante que rege o planejamento estratégico e a direção que a universidade deseja tomar para os próximos 10 anos.

Pensando em um prazo mais curto, o [Planejamento Estratégico 2021-2025](#) é uma ferramenta fundamental para promover a qualidade e avaliação do ensino, pesquisa e extensão, sendo, portanto, anualmente avaliado e reestruturado conforme a necessidade. Conta com 18 objetivos agrupados em oito eixos temáticos.

<b>Eixo</b>	<b>Objetivos Estratégicos</b>
<b>Eixo 1 - Defesa da universidade</b>	04. Aprimorar a comunicação, interna e externa da universidade 11. Fortalecer o atendimento aos princípios éticos e morais nas relações com a comunidade universitária e a sociedade 12. Ampliar e aperfeiçoar as práticas de governança institucional, gestão de riscos e integridade
<b>Eixo 2 - Protagonismo na Saúde</b>	02. Aperfeiçoar as ações de saúde e bem-estar para melhoria da qualidade de vida 11. Fortalecer o atendimento aos princípios éticos e morais nas relações com a comunidade universitária e a sociedade 18. Promover a conexão e o pertencimento, o redimensionamento das atividades e a segurança no período final e pós pandemia, incorporando aprendizados para o crescimento institucional e para estratégias preventivas frente a eventos adversos.
<b>Eixo 3 - Pessoas e Pertencimento</b>	02. Aperfeiçoar as ações de saúde e bem-estar para melhoria da qualidade de vida 04. Aprimorar a comunicação, interna e externa da universidade 07. Aprimorar as políticas de assistência estudantil visando à ampliação das condições de permanência na UFCSPA 09. Aprimorar a gestão e o desenvolvimento de pessoas (força de trabalho)
<b>Eixo 4 - Gestão com Inovação</b>	08. Consolidar os processos de avaliação e utilizá-los como instrumento de tomada de decisão 12. Ampliar e aperfeiçoar as práticas de governança institucional, gestão de riscos e integridade 13. Aprimorar a eficiência administrativa 14. Desenvolver a gestão e racionalização dos recursos (hídricos, energéticos, resíduos e orçamentários) visando à sustentabilidade 15. Promover a adequação, revitalização e manutenção das edificações na UFCSPA 16. Aprimorar os sistemas e a infraestrutura de Tecnologia da Informação
<b>Eixo 5 - Ensino-aprendizagem</b>	01. Promover a inovação no ensino
<b>Eixo 6 - Pós-graduação, Pesquisa e Inovação</b>	05. Fortalecer a política institucional de pesquisa 06. Consolidar e fortalecer a pós-graduação na UFCSPA 17. Consolidar políticas de inovação e empreendedorismo na universidade
<b>Eixo 7 - Extensão e Cultura</b>	03. Promover a interação dialógica com a sociedade
<b>Eixo 8 - Internacionalização</b>	10. Consolidar políticas institucionais de internacionalização

Informações sobre a UFCSPA estão disponíveis no [site institucional](#). Neste último endereço eletrônico são encontrados dados atualizados sobre a avaliação externa institucional e dos cursos de graduação, número de servidores, número de alunos matriculados, entre outras informações relevantes.

Maiores informações sobre projetos e ações por unidades realizados na universidade no ano de 2023 estão disponíveis no Anexo II.

## 1.2 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NA UFCSPA

A avaliação institucional na UFCSPA iniciou na década de 1980, sendo reestruturada com a entrada em vigor da Lei do SINAES (2004), com a criação dos novos cursos de graduação e com a transformação da instituição em universidade.

A avaliação interna ou autoavaliação é um processo contínuo e flexível que visa observar as potencialidades e fragilidades da UFCSPA, a partir da percepção da comunidade interna. Esse processo permite conhecer a realidade e compreender os significados de suas atividades para fortalecê-las, subsidiando a tomada de decisão. É conduzida pela CPA com a participação efetiva da comunidade interna da UFCSPA, estando organizada conforme organograma a seguir (FIGURA 1):

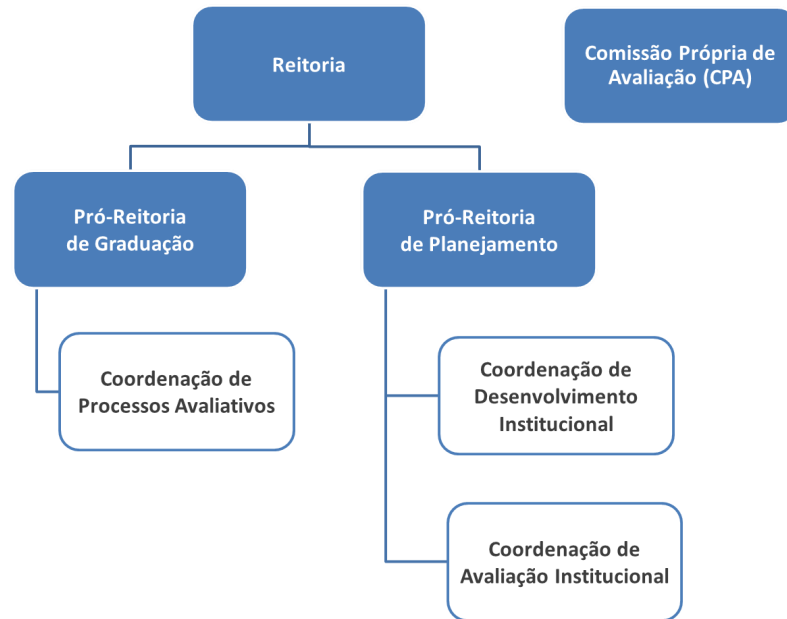


Figura 1: Organograma da Avaliação Institucional na UFCSPA

Fonte: CPA UFCSPA (2018).

### 1.3 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DA UFCSPA

A CPA, conforme seu [Regimento Interno](#) aprovado pela [Resolução do Conselho Universitário \(CONSUN\) nº 22, de 03 de maio de 2018](#), é um órgão colegiado permanente que tem por finalidade elaborar, desenvolver e implementar os processos de avaliação internos da instituição junto à comunidade acadêmica, conselhos e demais órgãos colegiados da UFCSPA, dentro dos princípios e diretrizes da [Lei Nº 10.861/2004](#) que instituiu o SINAES.

A CPA possui composição paritária de todos os segmentos da comunidade acadêmica e sociedade civil organizada, sendo os membros docentes, discentes e técnico-administrativos eleitos por seus pares e os membros da sociedade civil indicados pelo CONSUN.

### 1.4 PLANO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UFCSPA 2023-2025

O [Plano de Avaliação Institucional 2023-2025](#) foi elaborado de acordo com a Lei nº 10.861/2004 que instituiu o SINAES (BRASIL, 2004) e em articulação com o PDI, Planejamento Estratégico e demais documentos da instituição. A metodologia de avaliação interna na UFCSPA está organizada em quatro etapas: Planejamento, Desenvolvimento, Consolidação e Monitoramento das Ações (FIGURA 2):

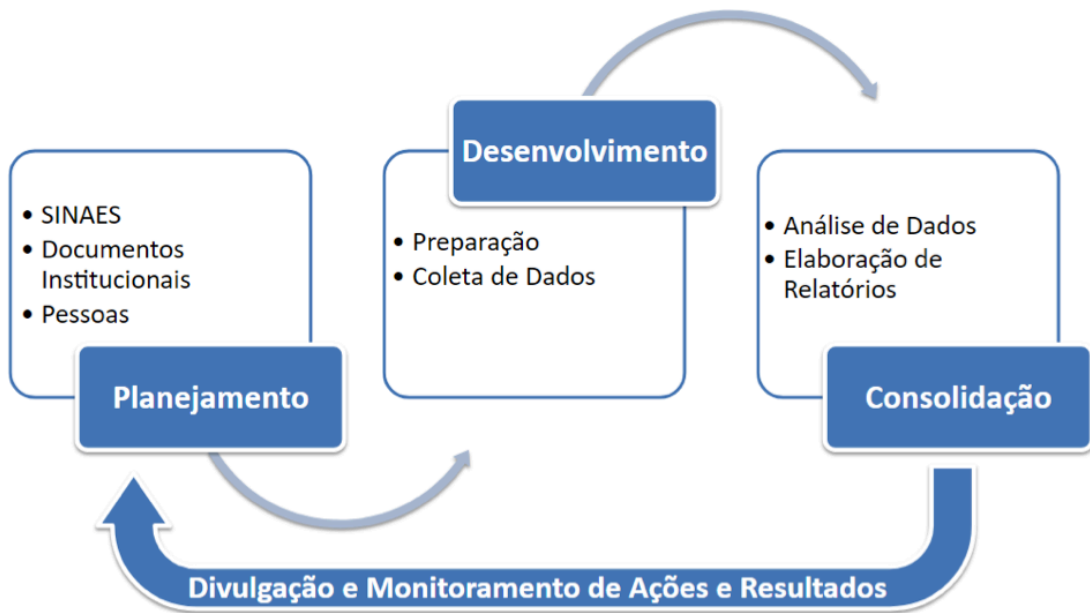


Figura 2: Metodologia de Avaliação Interna da UFCSPA

Fonte: CPA UFCSPA (2023).

No Plano encontram-se todas as ações relacionadas à avaliação interna na UFCSPA que serão desenvolvidas pela CPA no período de 2023 a 2025, de acordo com o SINAES ([BRASIL, 2004](#)), o [Roteiro de Autoavaliação Institucional \(INEP, 2004\)](#) e a [Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N° 065 \(BRASIL, 2014\)](#).

## 2 METODOLOGIA

A metodologia de avaliação interna na UFCSPA para o triênio 2023-2025 está organizada em quatro etapas: Planejamento, Desenvolvimento, Consolidação e Monitoramento das Ações (UFCSPA, 2023).

Embora o Planejamento da avaliação trienal esteja organizado de acordo com os Eixos do SINAES, a avaliação anual de 2023 de maneira particular, evidenciando os eixos 1 e 3 do SINAES e eixos e temas do Planejamento Estratégico (PE) da UFCSPA Gestão 2021-2025. Estabeleceu-se quadros com indicação de documentos, instrumentos, interlocutores, periodicidade e indicadores para cada eixo do SINAES (UFCSPA, 2023).

A etapa de Desenvolvimento da avaliação interna na UFCSPA compreende a preparação, coleta e análise de dados e informações (UFCSPA, 2023).

A gestão atual da CPA foi designada a partir de agosto de 2023 (Resolução CONSUN 131/2023), tendo sido aplicada a Avaliação Didático-Pedagógica voltada aos segmentos de docentes e discentes da graduação da instituição referente ao período de 2023/2. No período supracitado não foi possível a aplicação dos instrumentos de avaliação dos cursos da Pós-Graduação (PPG) *Stricto Sensu* e Serviços Gerais.

A Avaliação Didático-Pedagógica, voltada aos segmentos de docentes e discentes da graduação da instituição, é composta por três instrumentos (ANEXO 1):

- 1) *Avaliação da Disciplina pelo Aluno* - composta por 30 questões subdivididas em quatro grupos: Plano de Ensino, Procedimentos Didáticos, Avaliação e Autoavaliação.
- 2) *Avaliação da Disciplina pelo Professor* - composta por 33 questões subdivididas em quatro grupos: Plano de Ensino, Procedimentos Didáticos, Avaliação e Autoavaliação.
- 3) *Avaliação do Professor pelo Aluno* - composta por 12 questões subdivididas em dois grupos: Procedimentos Didáticos e Relacionamento.

Salienta-se que os instrumentos de Avaliação da Disciplina pelo Aluno e pelo Professor foram espelhados, de forma que docentes e discentes respondessem ao mesmo conjunto de questões. Os instrumentos de avaliação dos Programas de Pós-Graduação (PPG) *Stricto Sensu* e Avaliação de Serviços Geral não entraram

neste relatório, mas estão em andamento para o período de 2024/1. Também está sendo verificada a possibilidade de Avaliação por parte dos Egressos.

Foi feita a divulgação e informe dos prazos para preenchimento da Avaliação Didático-Pedagógica no site institucional, por e-mail, nas redes sociais oficiais da instituição, no portal do aluno, no portal do professor e no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA/Moodle) com o intuito de reforçar a importância da participação da comunidade acadêmica nas avaliações institucionais.

A coleta de dados e informações ocorreu no período de **22/02/2024 a 15/03/2024** via [Sistema de Avaliação Institucional](#).

Os dados provenientes do Sistema de Avaliação Institucional foram extraídos das bases de dados com auxílio de planilhas eletrônicas no software Microsoft Excel® e analisados por curso de graduação.

A CPA disponibiliza o banco de dados detalhado às coordenações de curso de graduação e demais setores interessados para que seja possível a análise de forma aprofundada os resultados obtidos, preservado o anonimato dos participantes.

A avaliação interna da UFCSPA tem a finalidade única de qualificar a gestão das atividades da instituição a partir dos resultados encontrados, sendo que os benefícios poderão ser observados a médio e longo prazo. Os respondentes são informados que a participação é voluntária e anônima. Embora o respondente realize *login* no Sistema de Avaliação Institucional, a avaliação respondida não fica vinculada ao usuário. O sistema utilizado evita a duplicidade de respostas e protege a identidade do respondente, não permitindo recuperar e vincular as respostas do participante a cada questão.

### 3 RESULTADOS

A seguir serão apresentados os dados coletados pela CPA referentes ao período 2023/2.

Nos itens 3.1 e 3.2 são apresentados, de forma geral, os dados coletados por meio dos instrumentos de Avaliação Didático-Pedagógicos (Avaliação da Disciplina pelo Aluno, Avaliação da Disciplina pelo Professor e Avaliação do Professor pelo Aluno). Os relatórios de Autoavaliação Institucional anual poderão ser consultados no site da [UFCSPA](#).

### 3.1 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO: 2º SEMESTRE DE 2023

#### 3.1.1 Avaliação Didático-Pedagógica da Avaliação do Professor pelo Aluno

		Não	Sim	Nunca	Raramente	Algumas vezes	Quase sempre	Sempre	Total respostas
Procedimentos didáticos	A disciplina proporcionou práticas assistidas (laboratório, hospital, posto de saúde, etc.)?	493 (61,4)	310 (38,6)						803
	Apresentou o ambiente para a prática assistida?	16 (5,2)	294 (94,8)						310
	Utilizou técnicas e/ou recursos adequados para a prática assistida?			3 (1)	3 (1)	14 (4,5)	34 (11)	256 (82,6)	310
	Demonstrou domínio dos conteúdos da disciplina?			3 (0,4)	10 (1,2)	58 (7,2)	107 (13,3)	625 (77,8)	803
	Utilizou técnicas e/ou recursos adequados para as aulas e atividades propostas?			24 (3)	35 (4,4)	61 (7,6)	149 (18,6)	534 (66,5)	803
Relacionamento	Foi assíduo nas atividades da disciplina?			10 (1,2)	23 (2,9)	56 (7)	137 (17,1)	577 (71,9)	803
	Foi pontual nas atividades da disciplina (aulas, entrega e publicação do plano de ensino, correção e entrega das avaliações, etc.)?			22 (2,7)	39 (4,9)	63 (7,8)	142 (17,7)	537 (66,9)	803
	Mostrou-se disponível para orientação de atividades (trabalhos individuais e em grupo, seminários, trabalhos de conclusão, prática assistida, etc.)?			21 (2,6)	47 (5,9)	73 (9,1)	85 (10,6)	577 (71,9)	803
	Respeitou os atores envolvidos no processo de aprendizagem (alunos, professores, técnicos, pacientes, familiares, profissionais do serviço, etc.)?			14 (1,7)	22 (2,7)	44 (5,5)	66 (8,2)	657 (81,8)	803
	Estimulou os alunos a expressarem ideias e discutirem os conteúdos?			37 (4,6)	33 (4,1)	52 (6,5)	86 (10,7)	595 (74,1)	803
	Mostrou-se receptivo para o esclarecimento de dúvidas?			21 (2,6)	49 (6,1)	52 (6,5)	74 (9,2)	607 (75,6)	803
	Mostrou-se receptivo a críticas e sugestões?			55 (6,8)	58 (7,2)	43 (5,4)	86 (10,7)	561 (69,9)	803

Observação: A adesão conforme os respondentes foi de 8,1% e conforme as disciplinas foi de 2,5%.

Fonte: Estatística UFCSPA, 2024.

## 3.1.2 Avaliação Didático-Pedagógica da Avaliação da Disciplina pelo Professor

		Não	Sim	Nunca	Raramente	Algumas vezes	Quase sempre	Sempre	Total respostas
Plano de ensino	O plano de ensino foi discutido no início da disciplina?	8 (2,1)	380 (97,9)						388
	O plano de ensino foi disponibilizado para consulta ao longo do semestre?	6 (1,5)	382 (98,5)						388
	A carga horária total da disciplina foi cumprida?	0 (0)	388 (100)						388
	Os objetivos da disciplina foram alcançados?			0 (0)	0 (0)	3 (0,8)	99 (25,5)	286 (73,7)	388
	A bibliografia indicada estava disponível (biblioteca / online)?	1 (0,3)	387 (99,7)						388
	A bibliografia indicada permitiu alcançar os objetivos do plano de ensino?	1 (0,3)	387 (99,7)						388
Procedimentos didáticos	A frequência foi registrada corretamente?	4 (1)	384 (99)						388
	A disciplina foi ministrada por mais de um professor?	142 (36,6)	246 (63,4)						388
	Houve integração entre as diferentes aulas/módulos?			4 (1,6)	2 (0,8)	10 (4,1)	53 (21,5)	177 (72)	246
	A disciplina proporcionou práticas assistidas (laboratório, hospital, posto de saúde, etc.)?	188 (48,5)	200 (51,5)						388
	A atividade de prática assistida favoreceu o aprendizado?			0 (0)	0 (0)	1 (0,5)	21 (10,5)	178 (89)	200
	A disciplina proporcionou atividades a distância?	68 (17,5)	320 (82,5)						388
	As atividades a distância favoreceram o aprendizado?			0 (0)	0 (0)	14 (4,4)	102 (31,9)	204 (63,8)	320
	A metodologia de ensino contemplou diversidade de estratégias didáticas?			5 (1,3)	3 (0,8)	27 (7)	103 (26,5)	250 (64,4)	388
	A disciplina possibilitou a relação entre a teoria e a prática?			2 (0,5)	3 (0,8)	12 (3,1)	78 (20,1)	293 (75,5)	388
	A disciplina proporcionou aprendizagens crítico-reflexivas?			0 (0)	0 (0)	19 (4,9)	82 (21,1)	287 (74)	388
A disciplina proporcionou a integração de conhecimentos com outras áreas/disciplinas do currículo do curso?			1 (0,3)	8 (2,1)	22 (5,7)	88 (22,7)	269 (69,3)	388	
O conhecimento proporcionado na disciplina aplica-se ao exercício profissional?			0 (0)	0 (0)	12 (3,1)	57 (14,7)	319 (82,2)	388	

		Não	Sim	Nunca	Raramente	Algumas vezes	Quase sempre	Sempre	Total respostas
<b>Avaliação</b>	Os critérios de avaliação para as atividades avaliativas foram informados?	6 (1,5)	382 (98,5)						388
	Os critérios de avaliação informados foram seguidos?			0 (0)	1 (0,3)	0 (0)	20 (5,2)	361 (94,5)	382
	As avaliações propostas correspondem às aprendizagens desenvolvidas ao longo da disciplina?			3 (0,8)	0 (0)	0 (0)	30 (7,7)	355 (91,5)	388
	Houve diversidade nas metodologias e instrumentos de avaliação propostos pela disciplina (prova teórica, prova prática, seminário, estudo de caso, estudo dirigido, artigo, projeto, etc)?			11 (2,8)	12 (3,1)	18 (4,6)	65 (16,8)	282 (72,7)	388
	Houve momento de discussão dos resultados das avaliações?			9 (2,3)	2 (0,5)	19 (4,9)	79 (20,4)	279 (71,9)	388
	O momento de discussão das avaliações proporcionou reflexão sobre a aprendizagem?			9 (2,3)	4 (1)	15 (3,9)	71 (18,3)	289 (74,5)	388
	Houve oportunidades de recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina?			5 (1,3)	9 (2,3)	24 (6,2)	71 (18,3)	279 (71,9)	388
<b>Autoavaliação</b>	Fui assíduo nas atividades da disciplina?			0 (0)	0 (0)	0 (0)	23 (5,9)	365 (94,1)	388
	Fui pontual nas atividades da disciplina (aulas, entrega e publicação do plano de ensino, correção e entrega das avaliações, etc)			0 (0)	0 (0)	5 (1,3)	53 (13,7)	330 (85,1)	388
	Fui engajado nas atividades propostas pela disciplina?			0 (0)	0 (0)	0 (0)	23 (5,9)	365 (94,1)	388
	Respeitei os atores envolvidos no processo de aprendizagem (alunos, colegas, técnicos, pacientes, familiares, profissionais do serviço, etc.)?			0 (0)	0 (0)	0 (0)	7 (1,8)	381 (98,2)	388
	Segui as orientações definidas para uso dos ambientes de ensino e equipamentos (organização, manutenção, descarte correto de materiais, biossegurança, etc)?			0 (0)	0 (0)	0 (0)	6 (1,5)	382 (98,5)	388
	Estimulei os alunos a expressarem ideias e discutirem os conteúdos?			0 (0)	1 (0,3)	7 (1,8)	24 (6,2)	356 (91,8)	388
	Fui receptivo para o esclarecimento de dúvidas?			0 (0)	0 (0)	0 (0)	12 (3,1)	376 (96,9)	388
	Fui receptivo a críticas e sugestões?			0 (0)	0 (0)	0 (0)	17 (4,4)	371 (95,6)	388

Observação: A adesão da avaliação das disciplinas foi de 23,5%.

Fonte: Estatística UFCSPA, 2024.

### 3.1.3 Avaliação Didático-Pedagógica da Avaliação da Disciplina pelo Aluno

		Não	Sim	Nunca	Raramente	Algumas vezes	Quase sempre	Sempre	Total respostas
Plano de ensino	O plano de ensino foi discutido no início da disciplina?	54 (6)	852 (94)						906
	O plano de ensino foi disponibilizado para consulta ao longo do semestre?	47 (5,2)	860 (94,8)						907
	A carga horária total da disciplina foi cumprida?	61 (6,7)	846 (93,3)						907
	Os objetivos da disciplina foram alcançados?			20 (2,2)	50 (5,5)	106 (11,7)	197 (21,7)	534 (58,9)	907
	A bibliografia indicada estava disponível (biblioteca / online)?	53 (5,8)	854 (94,2)						907
	A bibliografia indicada permitiu alcançar os objetivos do plano de ensino?	83 (9,2)	824 (90,8)						907
Procedimentos didáticos	A frequência foi registrada corretamente pelo professor?	57 (6,3)	850 (93,7)						907
	A disciplina foi ministrada por mais de um professor?	550 (60,6)	357 (39,4)						907
	Houve integração entre as diferentes aulas/módulos?			12 (3,4)	22 (6,2)	47 (13,2)	67 (18,8)	209 (58,5)	357
	A disciplina proporcionou práticas assistidas (laboratório, hospital, posto de saúde, etc.)?	525 (57,9)	382 (42,1)						907
	A atividade de prática assistida favoreceu o aprendizado?			2 (0,5)	13 (3,4)	26 (6,8)	53 (13,9)	288 (75,4)	382
	A disciplina proporcionou atividades a distância?	137 (15,1)	770 (84,9)						907
	As atividades a distância favoreceram o aprendizado?			30 (3,9)	72 (9,4)	98 (12,7)	157 (20,4)	413 (53,6)	770
	A metodologia de ensino contemplou diversidade de estratégias didáticas?			59 (6,5)	108 (11,9)	155 (17,1)	182 (20,1)	403 (44,4)	907
	A disciplina possibilitou a relação entre a teoria e a prática?			54 (6)	60 (6,6)	114 (12,6)	170 (18,7)	509 (56,1)	907
	A disciplina proporcionou aprendizagens crítico-reflexivas?			42 (4,6)	73 (8)	128 (14,1)	151 (16,6)	513 (56,6)	907
A disciplina proporcionou a integração de conhecimentos com outras áreas/disciplinas do currículo do curso?			40 (4,4)	59 (6,5)	140 (15,4)	155 (17,1)	513 (56,6)	907	
O conhecimento proporcionado na disciplina aplica-se ao exercício profissional?			25 (2,8)	36 (4)	96 (10,6)	145 (16)	605 (66,7)	907	

	Não	Sim	Nunca	Raramente	Algumas vezes	Quase sempre	Sempre	Total respostas	
<b>Avaliação</b>	Os critérios de avaliação para as atividades avaliativas foram informados?	99 (10,9)	808 (89,1)					907	
	Os critérios de avaliação informados foram seguidos?			0 (0)	12 (1,5)	33 (4,1)	88 (10,9)	674 (83,5)	807
	As avaliações propostas correspondem às aprendizagens desenvolvidas ao longo da disciplina?			31 (3,4)	34 (3,7)	76 (8,4)	141 (15,5)	625 (68,9)	907
	Houve diversidade nas metodologias e instrumentos de avaliação propostos pela disciplina (prova teórica, prova prática, seminário, estudo de caso, estudo dirigido, artigo, projeto, etc)?			68 (7,5)	71 (7,8)	142 (15,7)	162 (17,9)	464 (51,2)	907
	Houve momento de discussão dos resultados das avaliações?			113 (12,5)	89 (9,8)	119 (13,1)	131 (14,4)	455 (50,2)	907
	O momento de discussão das avaliações proporcionou reflexão sobre a aprendizagem?			125 (13,8)	73 (8)	96 (10,6)	118 (13)	495 (54,6)	907
	Houve oportunidades de recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina?			118 (13)	66 (7,3)	137 (15,1)	124 (13,7)	462 (50,9)	907
<b>Autoavaliação</b>	Fui assíduo nas atividades da disciplina?			4 (0,4)	11 (1,2)	36 (4)	229 (25,2)	627 (69,1)	907
	Fui pontual nas atividades da disciplina (aulas, conclusão das tarefas, trabalhos em grupo, etc)?			4 (0,4)	8 (0,9)	25 (2,8)	161 (17,8)	709 (78,2)	907
	Fui engajado nas atividades propostas pela disciplina?			5 (0,6)	16 (1,8)	61 (6,7)	183 (20,2)	642 (70,8)	907
	Respeitei os atores envolvidos no processo de aprendizagem (colegas, professores, técnicos, pacientes, familiares, profissionais do serviço, etc.)?			1 (0,1)	0 (0)	0 (0)	26 (2,9)	880 (97)	907
	Segui as orientações definidas para uso dos ambientes de ensino e equipamentos (organização, manutenção, descarte correto de materiais, biossegurança, etc)?			2 (0,2)	0 (0)	1 (0,1)	24 (2,6)	880 (97)	907

Observação: A adesão conforme os respondentes foi de 12,0% e conforme as disciplinas foi de 6,0%.

Fonte: Estatística UFCSPA, 2024.

## 4 ANÁLISE E ENCAMINHAMENTOS

A seguir, a análise dos dados coletados é apresentada, evidenciando os avanços e desafios encontrados, bem como o planejamento de ações de autoavaliação institucional.

O NTI utiliza, como base de informações para o Sistema de Avaliação Institucional, o Sistema de Informações para o Ensino (SIE) que é alimentado pelo Departamento de Registro e Controle Acadêmico (DERCA) e pelas secretarias dos cursos de graduação e pós-graduação. Observa-se que ainda existem ocorrências de não atualização de dados no SIE por parte das secretarias de cursos, o que gera inconsistências nos discentes matriculados e nas responsabilidades dos docentes, afetando diretamente a base de dados gerada no Sistema de Avaliação Institucional. Fato que demonstra a necessidade de sensibilizar e esclarecer as secretarias quanto a importância do serviço para a autoavaliação.

Em relação ao **Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional (Dimensão 8: Planejamento e Avaliação)**, a CPA conduziu a Avaliação Didático-Pedagógica para todas as disciplinas dos cursos de graduação.

Os instrumentos de avaliação estão em constante revisão, sendo um trabalho colaborativo a ser realizado pela CPA em conjunto com a Coordenação de Processos Avaliativos (CPROA), Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e Coordenação de Avaliação Institucional (CAV). Assim como a aproximação com a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPPG) para aprimorar a autoavaliação *Stricto sensu* e expandir para o *Lato sensu*.

No **Eixo 3 – Políticas Acadêmicas (Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade e Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes)**, dos 2577 discentes que cursaram disciplinas em 2023/2, apenas 12% realizaram avaliação de alguma disciplina. Entre os cursos, houve grande variação na adesão, com destaque para o número de respondentes dos cursos de Física Médica (49,0%), Química Medicinal (27,0%) e Tecnologia em Toxicologia Analítica (20,4%).

Na Avaliação da Disciplina pelo Aluno, foram expressivos os percentuais de discentes que responderam “nunca” ou “raramente” para os itens: “*Houve momento de discussão dos resultados das avaliações*” (22,3%); “*O momento de discussão das avaliações proporcionou reflexão sobre a aprendizagem*” (21,8%); “*Houve*

*oportunidades de recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina*” (20,3%) e *“A metodologia de ensino contemplou diversidade de estratégias didática”* (18,4%). Além dos itens apontados acima, cabe destacar que 18 dos 30 itens avaliados apresentam alto grau de satisfação, com itens plenamente atendidos ou com respostas “quase sempre” ou “sempre” superiores a 80%.

Em relação à Avaliação da Disciplina pelo Professor em 2023/2, 23,3% dos docentes avaliaram pelo menos uma disciplina. Todos os itens apresentaram percentual superior a 90% nas categorias “quase sempre” ou “sempre”, assim como na edição anterior, não evidenciando desafios em relação ao processo educativo desenvolvido nas disciplinas da graduação na percepção dos professores.

Em relação à Avaliação do Professor pelo Aluno, em 2023/2 foi observado uma tendência de avaliações positivas com pelo menos 80% de respostas nas categorias “quase sempre” ou “sempre” em todos os itens avaliados. Por outro lado, no item *“O professor se mostrou receptivo a críticas e sugestões”*, 14% dos alunos responderam as categorias “nunca” ou “raramente”. Também, 11,1% dos alunos apontaram estas categorias no item *“Estimulou os alunos a expressarem ideias e discutirem os conteúdos”*, 8,7% em *“Mostrou-se receptivo para o esclarecimento de dúvidas”* e 8,5% em *“Mostrou-se disponível para orientação de atividades”*.

O presente relatório será disponibilizado para a comunidade acadêmica e para o público externo na página da UFCSPA. A CPA seguirá com seu trabalho de promoção de uma cultura da avaliação institucional permanente e participativa, observando os documentos internos, a legislação vigente e a conduta ética em todas as ações desenvolvidas.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei Nº 10.861, 14 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Diário Oficial da União. Brasília, DF, 15 de abril. 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria Normativa Nº 840, de 24 de agosto de 2018**. Dispõe sobre os procedimentos de competência do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP referentes à avaliação de instituições de educação superior, de cursos de graduação e de desempenho acadêmico de estudantes. Diário Oficial da União. Brasília, DF, 03 set. 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional**. Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065, 09 de outubro de 2014.

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Roteiro de Autoavaliação Institucional**: orientações gerais. Brasília: INEP/MEC, 2004.

Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre (UFCSPA). **Carta de Serviços ao Cidadão**. Disponível em:  
<https://www.ufcspa.edu.br/sobre-a-ufcspa/etica-e-transparencia/carta-de-servicos>. Acesso em: 26 set. 2020.

Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre (UFCSPA). Comissão Própria de Avaliação (CPA). **Plano de Avaliação Institucional 2021 a 2023**. Porto Alegre, 2018. Disponível em:  
<https://www.ufcspa.edu.br/documentos/avaliacao-institucional/plano-avaliacao-2021-2023.pdf>. Acesso em: 22 de fevereiro de 2022.

Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre (UFCSPA). Comissão Própria de Avaliação (CPA). **Planejamento Estratégico 2021-2025**. Porto Alegre, 2018. Disponível em:

<https://ufcspa.edu.br/sobre-a-ufcspa/inovacao-pedagogica/estrategia-de-inovacao/planejamento-estrategico>. Acesso em: 22 de março de 2024.

## ANEXO I – INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS (GRADUAÇÃO)

Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre		Legenda:	
Comissão Própria de Avaliação (CPA)		Asterisco*: pergunta condicionada	
Instrumentos de Avaliação Didático-Pedagógicos			
Instrumto de Avaliação da Disciplina pelo Aluno	Instrumento de Avaliação da Disciplina pelo Professor	Instrumto de Avaliação do Professor pelo Aluno	Tipo de Resposta
Prezado(a) Aluno(a), Este instrumento de avaliação tem como objetivo conhecer sua opinião e seu desempenho em relação à disciplina <<Disciplina>>. Solicitamos que responda cuidadosamente todas as questões, apontando suas considerações nos comentários sempre que solicitado. Salienta-se que suas respostas são anônimas, isto é, sua identidade não será divulgada em nenhum momento. Esta avaliação está em consonância com a Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e tem a finalidade única de qualificar as atividades de ensino do <<Curso>>. A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UFCSPA agradece sua colaboração!	Prezado(a) Professor(a), Este instrumento de avaliação tem como objetivo conhecer sua opinião e seu desempenho em relação à disciplina <<Disciplina>>. Solicitamos que responda cuidadosamente todas as questões, apontando suas considerações nos comentários sempre que solicitado. Esta avaliação está em consonância com a Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e tem a finalidade única de qualificar as atividades de ensino do <<Curso>>. A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UFCSPA agradece sua colaboração!	Prezado(a) Aluno(a), Este instrumento de avaliação tem como objetivo conhecer sua opinião sobre o(a) Professor(a) que ministrou a disciplina <<Disciplina>>. Solicitamos que responda cuidadosamente todas as questões, apontando suas considerações nos comentários sempre que solicitado. Salienta-se que suas respostas são anônimas, isto é, sua identidade não será divulgada em nenhum momento. Esta avaliação está em consonância com a Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e tem a finalidade única de qualificar as atividades de ensino do <<Curso>>. A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UFCSPA agradece sua colaboração!	
<b>I. Plano de Ensino</b>	<b>I. Plano de Ensino</b>		
1) O plano de ensino foi discutido no início da disciplina?	1) O plano de ensino foi discutido no início da disciplina?		Sim/Não/Comentário
2) O plano de ensino foi disponibilizado para consulta ao longo do semestre?	2) O plano de ensino foi disponibilizado para consulta ao longo do semestre?		Sim/Não/Comentário
3) A carga horária total da disciplina foi cumprida?	3) A carga horária total da disciplina foi cumprida?		Sim/Não/Comentário
4) Os objetivos da disciplina foram alcançados?	4) Os objetivos da disciplina foram alcançados?		Sempre/Quase Sempre/Algumas Vezes/Raramente/Nunca/Comentários
5) A bibliografia indicada estava disponível (biblioteca / online)?	5) A bibliografia indicada estava disponível (biblioteca / online)?		Sim/Não/Comentário
6) A bibliografia indicada permitiu alcançar os objetivos do plano de ensino?	6) A bibliografia indicada permitiu alcançar os objetivos do plano de ensino?		Sim/Não/Comentário
<b>II. Procedimentos Didáticos</b>	<b>II. Procedimentos Didáticos</b>	<b>I. Procedimentos Didáticos</b>	
7) A frequência foi registrada corretamente pelo professor?	7) A frequência foi registrada corretamente?		Sim/Não/Comentário
8) A disciplina foi ministrada por mais de um professor?	8) A disciplina foi ministrada por mais de um professor?		Sim/Não/Comentário
9) Houve integração entre as diferentes aulas/módulos?*	9) Houve integração entre as diferentes aulas/módulos?*		Sempre/Quase Sempre/Algumas Vezes/Raramente/Nunca/Comentários
10) A disciplina proporcionou práticas assistidas (laboratório, hospital, posto de saúde, etc)?	10) A disciplina proporcionou práticas assistidas (laboratório, hospital, posto de saúde, etc)?	1) A disciplina proporcionou práticas assistidas (laboratório, hospital, posto de saúde, etc)?	Sim/Não/Comentário
		2) Apresentou o ambiente para a prática assistida?*	Sim/Não/Comentário
11) A atividade de prática assistida favoreceu o aprendizado?*	11) A atividade de prática assistida favoreceu o aprendizado?*	3) Utilizou técnicas e/ou recursos adequados para a prática assistida?*	Sempre/Quase Sempre/Algumas Vezes/Raramente/Nunca/Comentários
12) A disciplina proporcionou atividades a distância?	12) A disciplina proporcionou atividades a distância?		Sim/Não/Comentário
13) As atividades a distância favoreceram o aprendizado?*	13) As atividades a distância favoreceram o aprendizado?*		Sempre/Quase Sempre/Algumas Vezes/Raramente/Nunca/Comentários
14) A metodologia de ensino contemplou diversidade de estratégias didáticas?	14) A metodologia de ensino contemplou diversidade de estratégias didáticas?		Sempre/Quase Sempre/Algumas Vezes/Raramente/Nunca/Comentários
15) A disciplina possibilitou a relação entre a teoria e a prática?	15) A disciplina possibilitou a relação entre a teoria e a prática?	4) Demonstrou domínio dos conteúdos da disciplina?	Sempre/Quase Sempre/Algumas Vezes/Raramente/Nunca/Comentários
16) A disciplina proporcionou aprendizagens crítico-reflexivas?	16) A disciplina proporcionou aprendizagens crítico-reflexivas?	5) Utilizou técnicas e/ou recursos adequados para as aulas e atividades propostas?	Sempre/Quase Sempre/Algumas Vezes/Raramente/Nunca/Comentários
17) A disciplina proporcionou a integração de conhecimentos com outras áreas/disciplinas do currículo do curso?	17) A disciplina proporcionou a integração de conhecimentos com outras áreas/disciplinas do currículo do curso?		Sempre/Quase Sempre/Algumas Vezes/Raramente/Nunca/Comentários
18) O conhecimento proporcionado na disciplina aplica-se ao exercício profissional?	18) O conhecimento proporcionado na disciplina aplica-se ao exercício profissional?		Sempre/Quase Sempre/Algumas Vezes/Raramente/Nunca/Comentários

(continuação)

<b>III. Avaliação</b>	<b>III. Avaliação</b>		
19) Os critérios de avaliação para as atividades avaliativas foram informados?	19) Os critérios de avaliação para as atividades avaliativas foram informados?		Sim/Não/Comentário
20) Os critérios de avaliação informados foram seguidos?*	20) Os critérios de avaliação informados foram seguidos?*		Sempre/Quase Sempre/Algumas Vezes/Raramente/Nunca/Comentários
21) As avaliações propostas correspondem às aprendizagens desenvolvidas ao longo da disciplina?	21) As avaliações propostas correspondem às aprendizagens desenvolvidas ao longo da disciplina?		Sempre/Quase Sempre/Algumas Vezes/Raramente/Nunca/Comentários
22) Houve diversidade nas metodologias e instrumentos de avaliação propostos pela disciplina (prova teórica, prova prática, seminário, estudo de caso, estudo dirigido, artigo, projeto, etc)?	22) Houve diversidade nas metodologias e instrumentos de avaliação propostos pela disciplina (prova teórica, prova prática, seminário, estudo de caso, estudo dirigido, artigo, projeto, etc)?		Sempre/Quase Sempre/Algumas Vezes/Raramente/Nunca/Comentários
23) Houve momento de discussão dos resultados das avaliações?	23) Houve momento de discussão dos resultados das avaliações?		Sempre/Quase Sempre/Algumas Vezes/Raramente/Nunca/Comentários
24) O momento de discussão das avaliações proporcionou reflexão sobre a aprendizagem?	24) O momento de discussão das avaliações proporcionou reflexão sobre a aprendizagem?		Sempre/Quase Sempre/Algumas Vezes/Raramente/Nunca/Comentários
25) Houve oportunidades de recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina?	25) Houve oportunidades de recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina?		Sempre/Quase Sempre/Algumas Vezes/Raramente/Nunca/Comentários
<b>IV. Autoavaliação</b>	<b>IV. Autoavaliação</b>	<b>II. Relacionamento</b>	
26) Fui assíduo nas atividades da disciplina?	26) Fui assíduo nas atividades da disciplina?	6) Foi assíduo nas atividades da disciplina ?	Sempre/Quase Sempre/Algumas Vezes/Raramente/Nunca/Comentários
27) Fui pontual nas atividades da disciplina (aulas, conclusão das tarefas, trabalhos em grupo, etc)?	27) Fui pontual nas atividades da disciplina (aulas, entrega e publicação do plano de ensino, correção e entrega das avaliações, etc)?	7) Foi pontual nas atividades da disciplina (aulas, entrega e publicação do plano de ensino, correção e entrega das avaliações, etc)?	Sempre/Quase Sempre/Algumas Vezes/Raramente/Nunca/Comentários
28) Fui engajado nas atividades propostas pela disciplina?	28) Fui engajado nas atividades propostas pela disciplina?	8) Mostrou-se disponível para orientação de atividades (trabalhos individuais e em grupo, seminários, trabalhos de conclusão, prática assistida, etc)?	Sempre/Quase Sempre/Algumas Vezes/Raramente/Nunca/Comentários
29) Respeitei os atores envolvidos no processo de aprendizagem (colegas, professores, técnicos, pacientes, familiares, profissionais do serviço, etc.)?	29) Respeitei os atores envolvidos no processo de aprendizagem (alunos, colegas, técnicos, pacientes, familiares, profissionais do serviço, etc.)?	9) Respeitou os atores envolvidos no processo de aprendizagem (alunos, professores, técnicos, pacientes, familiares, profissionais do serviço, etc.)?	Sempre/Quase Sempre/Algumas Vezes/Raramente/Nunca/Comentários
30) Segui as orientações definidas para uso dos ambientes de ensino e equipamentos (organização, manutenção, descarte correto de materiais, biossegurança)?	30) Segui as orientações definidas para uso dos ambientes de ensino e equipamentos (organização, manutenção, descarte correto de materiais, biossegurança)?		Sempre/Quase Sempre/Algumas Vezes/Raramente/Nunca/Comentários
	31) Estimulei os alunos a expressarem ideias e discutirem os conteúdos?	10) Estimulou os alunos a expressarem ideias e discutirem os conteúdos?	Sempre/Quase Sempre/Algumas Vezes/Raramente/Nunca/Comentários
	32) Fui receptivo para o esclarecimento de dúvidas?	11) Mostrou-se receptivo para o esclarecimento de dúvidas?	Sempre/Quase Sempre/Algumas Vezes/Raramente/Nunca/Comentários
	33) Fui receptivo a críticas e sugestões?	12) Mostrou-se receptivo à críticas e sugestões?	Sempre/Quase Sempre/Algumas Vezes/Raramente/Nunca/Comentários

## ANEXO II – PROJETOS E AÇÕES POR UNIDADES

### Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (ProPPG)

1) Quantitativo de grupos de pesquisa por área predominante:

Área Predominante	Número de grupos
Administração	1
Biofísica	1
Ciências da Computação	1
Educação	2
Enfermagem	3
Farmácia	2
Física	2
Fisiologia	2
Fisioterapia e Terapia Ocupacional	3
Fonoaudiologia	2
Genética	1
Imunologia	3
Letras	1
Linguística	1
Medicina	11
Microbiologia	1
Morfologia	2
Nutrição	3
Psicologia	4
Química	3
Química	2
Saúde Coletiva	1
	52

2) Número de alunos por Programa de Pós-Graduação no ano de 2023:

ALUNOS MATRICULADOS POR PPG			
ANO 2023			
PPG	Nº de alunos Mestrado	Nº de alunos Doutorado	Total 2023
Biociências	43	51	94
Ciências da Nutrição	40	-	40
Ciências da Reabilitação	110	85	195
Ciências da Saúde	52	42	94

Enfermagem	55	-	55
Ensino na Saúde	92	-	92
Hepatologia	50	1	51
Patologia	83	47	130
Pediatria	41	26	67
Psicologia e Saúde	73	-	73
Saúde da Família	16	-	16
Tecnologia da Informação e Gestão em Saúde	76	-	76
<b>Total</b>	<b>731</b>	<b>252</b>	<b>983</b>

### 3) Bolsas Iniciação Científica:

Modalidade	Número de bolsas
Iniciação Científica PIBIC (CNPq)	52
Iniciação Tecnológica PIBITI (CNPq)	5
Iniciação Científica PROBIC (FAPERGS)	34
Iniciação Tecnológica PROBITI (FAPERGS)	13
Iniciação Científica PIC (UFCSPA)	68
Iniciação Científica Ações Afirmativas PIC-AF (UFCSPA)	7
Iniciação Científica Júnior PIC-Júnior (UFCSPA)	8

### 4) Cotas de bolsas mestrado, doutorado e pós-doutorado em 2023:

	Mestrado	Doutorado	Pós-doutorado
CAPES	76	66	6
PDPG/CAPES/FAPERGS	8	-	-
CNPq	5	5	-
UFCSPA	13	9	10

### 5) Ingressantes e concluintes na pós-graduação stricto sensu 2023 por programa:

	Nº ingressantes Doutorado	Nº ingressantes Mestrado	Nº concluintes Doutorado	Nº concluintes Mestrado
Biociências	11	15	3	7
Ciências da Nutrição	-	9	-	11
Ciências da Saúde	6	18	9	16

Ciências da Reabilitação	22	29	10	23
Enfermagem	-	20	-	21
Ensino na Saúde	-	18	-	9
Hepatologia	-	7	1	9
Patologia	7	17	9	27
Pediatria	5	5	8	0
Psicologia	-	18	-	29
Saúde da Família	-	9	-	7
TI e Gestão em Saúde	-	25	-	24

6) Alunos Lato sensu:

	Número de Programas Residência/Cursos	Total de alunos 2023
Residência Médica (ISCPMA)	68	392
Residência Médica (ICFUC)	6	94
Residência Médica (HMIPV)	4	48
Residência Multiprofissional	4	49
Especialização	3	5
Formação de Médicos Estrangeiros		83

### Pró-Reitoria de Planejamento (Proplan)

- Projetos de Desenvolvimento Institucional - Bolsa de apoio técnico:

EDITAL	PROJETO	VÍNCULO
18/2022	Aperfeiçoamento e adaptação dos portais acadêmicos da UFCSPA para o atendimento do ensino emergencial a distância e do trabalho remoto. - NS	PROPLAN
18/2022	Organização, atendimento, inovação e aprimoramento dos processos administrativos da Coordenação de Assuntos Estudantis	PROEXT
19/2022	Implementação do Núcleo de Apoio a Eventos	PROPLAN
18/2022	Programa de Gestão e Desenvolvimento de Ações Culturais da UFCSPA	PROEXT
18/2022	Implantação da política de saúde, bem-estar laboral e engajamento para força de trabalho na UFCSPA	PROGESP
18/2022	Implementação do Sistema de Registro de Projetos de Pesquisa	PROPPG
18/2022	AfirmAÇÃO: Construindo uma universidade antirracista e inclusiva na UFCSPA	PROEXT
18/2022	Implantação do Acervo Acadêmico Digital na UFCSPA	PROPLAN
18/2022	Ampliação e Qualificação da Infraestrutura Física da UFCSPA - área de Engenharia Elétrica	PROPLAN
20/2023	Testagem de Softwares desenvolvidos e implantados na UFCSPA	PROPLAN
20/2023	Implantação de Sistemas de Gestão Administrativa na UFCSPA	PROPLAN
20/2023	Organização e operacionalização da logística do ciclo de vida de insumos de laboratórios na instituição	PROPLAN
20/2023	Ampliação e qualificação das atividades na área de segurança - técnico em segurança do trabalho	PROPLAN
20/2023	Modernização da Infraestrutura de Redes na UFCSPA	PROPLAN
20/2023	Integralidade do cuidado na Assistência Estudantil: um projeto de apoio à Saúde Mental e Bem-Estar de estudantes do Programa de Auxílios Estudantis	PROEXT
20/2023	Implementação do APP UFCSPA - modalidade Junior	PROPLAN
20/2023	Implantação de Sistemas acadêmicos na UFCSPA - modalidade sênior	PROPLAN
20/2023	Comunicação pública para o engajamento e pertencimento na UFCSPA	REITORIA
20/2023	Avaliação e qualificação da consolidação normativa: Projeto CONSOLIDA	REITORIA
20/2023	Elaboração e implementação da Política Institucional de Comunicação da UFCSPA: comunicação pública para o engajamento e pertencimento institucional	REITORIA
20/2023	Andorinha: saúde mental e bem-estar na UFCSPA	PROGRAD
20/2023	Consolidação do Núcleo de Inovação e Tecnologias Educacionais	PROGRAD

	(NITED) na UFCSPA	
20/2023	Implementação das políticas de internacionalização da UFCSPA	VICE-REITORIA
20/2023	Programa de consolidação das políticas de Gestão com Pessoas na UFCSPA	PROGESP
20/2023	Qualificação do Repositório Institucional da UFCSPA, como estratégia de divulgação da produção científica e de materiais para fins educacionais	PROPLAN
20/2023	Qualificação dos procedimentos de mapeamento e padronização de fluxos da pós-graduação	PROPPG
20/2023	Implementação da Intranet na UFCSPA	PROPLAN
20/2023	Implementação do APP UFCSPA - modalidade sênior	PROPLAN
20/2023	Ampliação e Qualificação da Infraestrutura Física da UFCSPA - área de engenharia civil	PROPLAN
18/2022	Implementação das Políticas de Inovação em Processos de Gestão Institucional	PROGESP
21/2023	Ampliação e Qualificação da Infraestrutura Física da UFCSPA - área de arquitetura	PROPLAN
21/2023	ReverberAÇÕES para a inclusão e a diversidade	PROGRAD
18/2022	Criação/adequação de layouts baseados em Experiência do Usuário (Conceito UX)	PROPLAN
18/2022	Projeto de Qualificação dos Processos Administrativos da PROPPG	PROPPG
21/2023	Gestão de eventos científicos e comunicação científica	PROPPG
18/2022	Promoção e qualificação da comunicação efetiva no âmbito da graduação por meio de novas tecnologias	PROGRAD
21/2023	Museu de Anatomia	PROEXT
20/2023	RESTAURANTE UNIVERSITÁRIO: uma análise crítica da implantação, impacto social e perfil de comensais	PROEXT
22/2023	Qualificação das ações do Núcleo de Gestão Ambiental e implementação do Plano de logística sustentável da UFCSPA	PROPLAN
20/2023	Programa de consolidação das políticas de Gestão com Pessoas na UFCSPA	PROGESP
20/2023	Implantação de Sistemas acadêmicos na UFCSPA - modalidade pleno	PROPLAN
20/2023	Consolidação do atendimento da comunidade interna e de suporte aos sistemas institucionais	PROPLAN
20/2023	Qualificação da gestão no NITE Saúde na UFCSPA	PROPPG

### Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis (Proext)

Programas e Projetos de Extensão Ativos	Coordenador (a)	E-mail
AfirmAÇÃO: Construindo uma universidade equitativa e inclusiva	LUIZA MARIA DE OLIVEIRA BRAGA SILVEIRA	luizabs@ufcspa.edu.br
Apoiando e educando as famílias de pessoa com deficiência	LUCILA LUDMILA PAULA GUTIERREZ	lucilag@ufcspa.edu.br
Aprendendo Sobre Vírus e Vacinas na Escola	LUIZ CARLOS RODRIGUES JUNIOR	luizcrj@ufcspa.edu.br
Arena do Desenvolvimento: Avaliação multiprofissional simultânea de crianças com suspeita de atraso do desenvolvimento infantil	RICARDO SUKIENNIK	sukienni@ufcspa.edu.br
Assistência, Ensino e Pesquisa em Genética Clínica	PAULO RICARDO GAZZOLA ZEN	paulozen@ufcspa.edu.br
At Work - Cuidando da Saúde do Trabalhador	ADRIANA TORRES DE LEMOS	adrianatl@ufcspa.edu.br
Avaliação Neuropsicológica no SUS: Interlocação de Saberes e Práticas junto ao Serviço de Psicologia do Hospital de Clínicas de Porto Alegre (HCPA)	GABRIELA PERETTI WAGNER	gabrielapw@ufcspa.edu.br
Ballet e Atividades para idosos	ALCYR ALVES DE OLIVEIRA	alcyr@ufcspa.edu.br
Banda Comunitária da UFCSPA	MARCELO RABELLO DOS SANTOS	marcelors@ufcspa.edu.br
Brincando com a Linguagem	DEISI CRISTINA GOLLO MARQUES VIDOR	deisiv@ufcspa.edu.br
Castelinho de livros: ciência e humanidades para crianças	CLÁUDIA GIULIANO BICA	claudia@ufcspa.edu.br
Ciência na Maternidade: Levando Conhecimento Baseado em Evidências	MARIANA GONZÁLEZ DE OLIVEIRA	marianagz@ufcspa.edu.br
Contação de Histórias na Promoção da Saúde	LUCIANA BOOSE PINHEIRO	lucianabp@ufcspa.edu.br
Conversando sobre Saúde Reprodutiva - 4ª edição	JULIANA TREVISAN DA ROCHA	julianatr@ufcspa.edu.br
Coral UFCSPA	MARCELO RABELLO DOS SANTOS	marcelors@ufcspa.edu.br
Cuidando da Farmácia Caseira	KELLEN CRISTHINIA BORGES DE SOUZA	kellens@ufcspa.edu.br
DesEnvolver: atenção interdisciplinar em saúde com abordagem centrada na família para crianças com disfunção neuromotora e/ou atraso no desenvolvimento	CAREN LUCIANE BERNARDI	carenb@ufcspa.edu.br
Disfagia Orofaringea: eu sei o que é e posso ajudar!	SHEILA TAMANINI DE ALMEIDA	sheilat@ufcspa.edu.br
Educação Permanente de Enfermagem na Saúde Mental	ANNIE JEANNINNE BISSO LACCHINI	annieb@ufcspa.edu.br
Emercast: descomplicando a emergência	KARIN VIEGAS	karinv@ufcspa.edu.br
Estação Epidemio - descomplicando a epidemiologia através de um PODCAST	ALICE DE MEDEIROS ZELMANOWICZ	alicez@ufcspa.edu.br

Eu SINTO muito - Oficinas de educação emocional para crianças inseridas no contexto de violência doméstica	GISELE PEREIRA DE CARVALHO	giselepc@ufcspa.edu.br
Fabricando e Brincando Digitalmente: tornamos tangível, o intangível	GISELE ORLANDI INTROÍNI	giseleoi@ufcspa.edu.br
Falando em Amamentação	MONALISE COSTA BATISTA BERBERT	monalise@ufcspa.edu.br
Feira de Saúde	FERNANDA LOPES DE SOUZA	fernandasouza@ufcspa.edu.br
Kids Coping: Estratégias de Enfrentamentos utilizadas por crianças em tratamento oncológico	ANA CRISTINA WESNER VIANA	cristinawesner@ufcspa.edu.br
LÁBOR: Laboratório de Fisioterapia Musculoesquelética	ADRIANA MAISONNAVE RAFFONE	adrianamr@ufcspa.edu.br
Minuto UFCSPA: conectando ciência e sociedade	CLÁUDIA GIULIANO BICA	claudia@ufcspa.edu.br
MOVE: dança e formação em Neurociências para o empoderamento de pessoas com Paralisia Cerebral e suas educadoras	CAREN LUCIANE BERNARDI	carenb@ufcspa.edu.br
Mulheres em Ação	ADRIANA VIAL ROEHE	adrianar@ufcspa.edu.br
Museu de Anatomia	ANDRÉA OXLEY DA ROCHA	oxley@ufcspa.edu.br
Neurotalks	PAULO VALDECI WORM	paulovw@ufcspa.edu.br
Oficina de Anatomia aos Professores da Rede Escolar Pública	RENATA PADILHA GUEDES	renata.guedes@ufcspa.edu.br
Oficina de Primeiros Socorros uma ação transformadora nas escolas públicas de Porto Alegre	ANTÔNIO ROGÉRIO PROENÇA TAVARES CRESPO	arcrespo@ufcspa.edu.br
Parto positivo: trabalhando com as recomendações da OMS para a garantia de uma experiência positiva de parto em um hospital de ensino de Porto Alegre, RS	ALINE ALVES VELEDA	alineav@ufcspa.edu.br
PodChem – Falando sobre Química e Ciência para a Promoção da Autonomia e do Senso Crítico na Sociedade	SIMONE SCHNEIDER AMARAL	simonea@ufcspa.edu.br
Preto Pod	LUANA DUARTE TELES	luanadt@ufcspa.edu.br
Processo de Enfermagem: ações para qualificar o cuidado	ANA AMÉLIA ANTUNES LIMA	anaamelia@ufcspa.edu.br
Programa de exercício, saúde e cidadania para idosos - PESCID	ADRIANA TORRES DE LEMOS	adrianatl@ufcspa.edu.br
Programa Interinstitucional Formação Humana Integral em Saúde, Educação e Espiritualidade	MARCIA ROSA DA COSTA	marciarc@ufcspa.edu.br
Promoção da Saúde no Combate ao Tabagismo	FABIANA DE OLIVEIRA	fabianao@ufcspa.edu.br
Rondon	CLÁUDIA GIULIANO BICA	claudia@ufcspa.edu.br

SANKOFA - Movimentos para uma Educação Antirracista	ALINE AVER VANIN	alinevanin@ufcspa.edu.br
Saúde para Todas (TODAS): Projeto de Atenção Integral à Saúde da Mulher	GABRIELA TOMEDI LEITES	gabriela.tomedi@ufcspa.edu.br
Saúde Vai à Escola: Educadores e Profissionais de Saúde em uma Proposta Colaborativa de Desenvolvimento Infantil e Adolescente frente aos Problemas Escolares	RICARDO SUKIENNIK	sukienni@ufcspa.edu.br
Sob a luz do meu olhar: as lentes para a humanização do cuidado em saúde mental	ANNIE JEANNINNE BISSO LACCHINI	annieb@ufcspa.edu.br
Tecnologias sustentáveis de tingimento de tecidos visando à inclusão de Mulheres em situação de vulnerabilidade, utilizando estratégias de economia popular solidária com vistas à geração de renda	ANA CRISTINA BORBA DA CUNHA	anacb@ufcspa.edu.br
Tipagem sanguínea e incentivo à doação de sangue	CRISTINE SOUZA GOEBEL	cristineg@ufcspa.edu.br
Urgência e Emergência na Atenção Primária à Saúde: capacitação de profissionais de saúde e organização das unidades	ALISIA HELENA WEIS	alisia@ufcspa.edu.br

<b>LIGAS institucionalizadas</b>	<b>E-MAIL DA LIGA</b>	<b>COORDENADOR</b>	<b>E-MAIL</b>
Liga da Dor e Cuidados Perioperatórios	lidor@ufcspa.edu.br	Florentino Mendes	florentinomendes@ufcspa.edu.br
Liga de Anatomia Humana	ligadeanatoufcspa@gmail.com	Andréa Oxley da Rocha	oxley@ufcspa.edu.br
Liga de Audição e Equilíbrio	liae@ufcspa.edu.br	Cristina Loureiro Chaves Soldera	cristinalcs@ufcspa.edu.br
Liga de Cardiologia	ligadaic@gmail.com	Gustavo Glotz de Lima	gustavoglotz@ufcspa.edu.br
Liga de Cirurgia	ligadecirurgias@gmail.com	José Artur Sampaio	jartur@ufcspa.edu.br
Liga de Cirurgia Plástica	licip@ufcspa.edu.br	Pedro Bins Ely	pedroy@ufcspa.edu.br
Liga de Cuidados Paliativos	lipa@ufcspa.edu.br	Roberta Waterkemper	robwater@ufcspa.edu.br
Liga de Dermatologia	ligadermatoufcspa@gmail.com	Magda Weber	magdab@ufcspa.edu.br
Liga de Diagnóstico por Imagem	lidi@ufcspa.edu.br	Thatiane Alves Pianoschi Alva	thatiane@ufcspa.edu.br
Liga de Emergência e Trauma	liet@ufcspa.edu.br	Antônio Rogério Tavares Crespo	arcrespo@ufcspa.edu.br
Liga de Endocrinologia e Metabologia	liem.ufcspa@gmail.com	Carolina Garcia Soares Leães Rech	caroleaes@ufcspa.edu.br
Liga de Espiritualidade e Práticas Integrativas e Complementares em Saúde	lepicsufcspa@gmail.com	Eliane Goldberg Rabin	elianer@ufcspa.edu.br
Liga de Farmacoterapia	lifat@ufcspa.edu.br	Denise Conceição Mesquita Dantas	ddantas@ufcspa.edu.br
Liga de Física Aplicada à	lafam@ufcspa.edu.br	João Vinicius Batista	joaovinius@ufc

Medicina		Valenca	spa.edu.br
Liga de Gastroenterologia e Hepatologia	lagh@ufcspa.edu.br	Cristiane Valle Tovo	cristianev@ufcspa.edu.br
Liga de Genética	ligen@ufcspa.edu.br	Rafael Fabiano Machado Rosa	rosa@ufcspa.edu.br
Liga de Geriatria e Gerontologia	ligge.ufcspa@gmail.com	Virgílio da Rocha Olsen	virgilio.olsen@ufcspa.edu.br
Liga de Gestão em Saúde	ligs@ufcspa.edu.br	Otávio Neves da Silva Bittencourt	otavion@ufcspa.edu.br
Liga de Ginecologia e Obstetrícia	ligo@ufcspa.edu.br	Raquel Papandreu Dibi	raqueldibi@ufcspa.edu.br
Liga de Imunologia e Imunoterapia	laih@ufcspa.edu.br	Luiz Carlos Rodrigues Junior	luizcrj@ufcspa.edu.br
Liga de Infectologia e Medicina Tropical	limt@ufcspa.edu.br	Paulo Renato Petersen Behar	behar@ufcspa.edu.br
Liga de Medicina Interna	lami@ufcspa.edu.br	Denusa Wiltgen	denusa@ufcspa.edu.br
Liga de Motricidade Orofacial	lamoufscpa@gmail.com	Lisiane De Rosa Barbosa	lisiane@ufcspa.edu.br
Liga de Neurociências	liganeuro.linc@gmail.com	Liana Lisboa Fernandez	fernandez@ufcspa.edu.br
Liga de Neurologia e Neurocirurgia	linncx@ufcspa.edu.br	Carlos Eduardo da Silva	carlosetuardo@ufcspa.edu.br
Liga de Neuropsicologia	lanp@ufcspa.edu.br	Gabriela Peretti Wagner	gabrielapw@ufcspa.edu.br
Liga de Neuroreabilitação	linreab@ufcspa.edu.br	Aline de Souza Pagnussat	alinesp@ufcspa.edu.br
Liga de Nutrição Infantil	ligadenutricaoinfantil@gmail.com	Fabiana Viegas Raimundo	fabianavr@ufcspa.edu.br
Liga de Oftalmologia	ligadeoftalmo.ufcspa@gmail.com	Manuel Augusto Pereira Vilela	mapvilela@ufcspa.edu.br
Liga de Ortopedia e Traumatologia	liort@ufcspa.edu.br	Carlos Roberto Schwartzmann	schwartzmann@ufcspa.edu.br
Liga de Otorrinolaringologia	lioto.ufcspa@gmail.com	Geraldo Druck SantAnna	gdsantanna@ufcspa.edu.br
Liga de Patologia e Medicina Legal	lamelufcspa@gmail.com	Josenel Maria Barcelos Marçal	josenelm@ufcspa.edu.br
Liga de Pediatria	ligapedufcspa@gmail.com	Ricardo Sukiennik	sukienni@ufcspa.edu.br
Liga de Pneumologia	lipu.ufcspa@gmail.com	Mara Rúbia André-Alves de Lima	maral@ufcspa.edu.br
Liga de Psicologia Comportamental	lipsic@ufcspa.edu.br	Janaina Thais Barbosa Pacheco	janainap@ufcspa.edu.br
Liga de Psiquiatria e Saúde Mental	lipsam@ufcspa.edu.br	Ygor Arzeno Ferrão	ygoraf@ufcspa.edu.br
Liga de Reprodução Humana	ligar@ufcspa.edu.br	Claudio Teloken	cteloken@ufcspa.edu.br
Liga de Saúde Coletiva	ligascufcspa@gmail.com	Raphael Maciel da Silva Caballero	raphaelmsc@ufcspa.edu.br
Liga de Saúde da Família e Comunidade	lasfc@ufcspa.edu.br	Maria Amélia Medeiros Mano	ameliamano@ufcspa.edu.br

Liga de Saúde Desportiva	lisde@ufcspa.edu.br	Alessandra Peres	peres@ufcspa.edu.br
Liga de Saude Digital (Ex-Telemedicina e Telessaúde)	liatts@ufcspa.edu.br	Filipe Santana da Silva	filipe@ufcspa.edu.br
Liga de Saúde Única	lisu@ufcspa.edu.br	Márcia Vignoli da Silva	marcias@ufcspa.edu.br
Liga de Terapia Intensiva	litin@ufcspa.edu.br	Roselaine Pinheiro de Oliveira	roselainep@ufcspa.edu.br
Liga de Urologia e Transtornos Sexuais	luts@ufcspa.edu.br	Ernani Luis Rhoden	ernanirhoden@ufcspa.edu.br
Liga do Câncer	ligadocancer@gmail.com	Sérgio Roithmann	sroithmann@ufcspa.edu.br
Liga do Sangue	ligadosangue@ufcspa.edu.br	Sandrine Comparsi Wagner	sandrinew@ufcspa.edu.br

## ANEXO III – Banner



Estamos em avaliação. Participe!



Para mais informações, acesse:  
<https://cpa.ufcspa.edu.br>

